

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.05.2022

Согласовано:
Советом школы
Председатель совета школы
Мезенцева Н.С.



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВЕРХ – ТИСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

д.Верх – Тиса, 2022

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
(вариант 1)**

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | <i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского городского округа «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»</i> |
| Наименование программы | <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)</i> |
| Сроки реализации: | <i>5 лет</i> |
| Дата внедрения: | <i>«01» сентября 2011 года</i> |
| Этапы реализации: | <i>5 лет</i> |
| Фамилия, имя, отчество руководителя, телефон | <i>Куимов Алексей Валентинович, 8 (343 91) 7-34-21</i> |
| Почтовый адрес | <i>623333, Свердловская область, Ачитский район, д. Верх - Тиса, ул. Центральная 1</i> |
| Сайт: | |
| Е-mail, телефон, факс: | <i>verx-tisa@mail.ru 8(34391) 7342-21</i> |
| Вышестоящая организация | <i>Управление образования администрации Ачитского городского округа</i> |
| Организационно-правовая форма | <i>Учреждение</i> |
| Форма собственности | <i>Муниципальная</i> |
| Основные виды деятельности | <i>Начальное общее, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</i> |
| Лицензия | <i>66 № 003398 от 01.03.2012 года. Срок действия – бессрочно.</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>регистрационный номер № 6722 от 06 апреля 2012 года. Аккредитована до 09 июня 2023 года.</i> |

Содержание

| Разделы программы | страницы |
|---|----------|
| 1 Паспорт программы | 2 |
| 2. Общие положения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1). | 4 |
| 3. Целевой раздел | 11 |
| 3.1. Пояснительная записка | 11 |
| 3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 14 |
| 3.2.1. Общеобразовательные курсы | 14 |
| 3.2.1.1. Образовательная область «Язык и речь» | 14 |
| 3.2.1.2. Образовательная область «Математика» | 15 |
| 3.2.1.3. Образовательная область «Природа» | 15 |
| 3.2.1.4. Образовательная область «Обществоведение» | 15 |
| 3.2.1.5. Образовательная область «Искусство» | 16 |
| 3.2.1.6. Образовательная область «Физическая культура» | 16 |
| 3.2.1.7. Образовательная область «Трудовая подготовка» | 16 |
| 3.2.1.8. Образовательная область «Коррекционная подготовка» | 17 |
| 3.2.1.9. Занятия по выбору и факультативные занятия | 17 |
| 3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 18 |
| 3.4. Программа коррекционной работы | 30 |
| 4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 44 |
| 4.1. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 44 |
| 4.2. Календарный учебный график | 44 |
| 4.3. План внеурочной деятельности | 44 |
| 4.3.1. Система антикоррупционного воспитания | 44 |
| 4.4. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся | 47 |
| 4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 49 |
| 4.5.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 49 |
| 4.5.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) | 104 |
| 4.5.3. Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя | 128 |
| Приложение 1. Понятия для разработки адаптивной основной образовательной программы | 137 |

2. Общие положения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

1.1. *Адаптированная основная общеобразовательная программа* – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) (далее Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- ✓ Закона Свердловской области «Об образовании в Свердловской области», №78-ОЗ, от 15.02.2013 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Мин-юсте России 03.03.2011 года, рег. №19993);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. протокол №4/15;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- ✓ Требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ✓ Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью» №09-д от 23.03.2006 г.;

- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации");
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О Федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548;
- ✓ Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе, утверждённое приказом МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, утверждённое приказом МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Положение о школьной конфликтной комиссии при проведении итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, утверждённое приказом МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Положение о выдаче свидетельства об обучении обучающимся, освоившим адаптированную образовательную программу с умственной отсталостью, утверждённое приказом МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения;
- ✓ Государственная аккредитация.

Сведения об образовательном учреждении:

МКОУ АГО «Верх-Тисинская ООШ» - сельская малокомплектная школа, расположена в 18 километрах от районного центра п.Ачит.

В школе обучается 45 обучающихся.

Полные семьи – 42%, неполные семьи – 58%;

Родители с высшим образованием – 6 %;

Обучающиеся на подвозе из деревень Русские Карши, Давыдкова, Кочкильда. Образовательное учреждение работает совместно с сельскими домами культуры деревень Верх – Тиса, Русские Карши, Давыдкова и сельскими библиотеками.

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности и режим функционирования школы соответствует требованиям и нормам Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15.

Территория школы включает кроме здания школы игровую и спортивную площадки, приусадебный участок. В школе имеется спортивный зал, столовая, 11 учебных кабинетов, библиотека, школьный музей, компьютерное оборудование в кабинете информатики.

Школа является для деревни социокультурным центром, так как работа школы направлена на формирование нравственно-патриотических качеств личности и построена на принципах постоянного сотрудничества с различными социальными организациями: Советом ветеранов, ДК Верх – Тиса, ДК Русские Карши, принимающих участие в различных внеклассных мероприятиях школы, которые также посещают жители деревни Верх - Тиса.

Дополнительное образование, обучающиеся могут получать, не выезжая за пределы деревни. Педагоги дополнительного образования и тренеры проводят обучение обучающихся школы по программам дополнительного образования.

В школе работает 17 учителей. В штате имеется школьный педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор.

В школе существует родительский комитет. Родительский комитет совместно с классными руководителями, с органами ученического самоуправления осуществляют подготовку и проведение родительских собраний, проводят совет родителей и детей по решению конкретных проблем школы, помогают вести летопись школы. Родители с радостью идут в школу, берут на себя ответственность в проведении и подготовке совместных мероприятий, а особенно в проведении новогодних праздников, День Матери, 8 Марта, 23 Февраля, Последний звонок.

Школа вместе с социальными партнерами ведет активную работу по патриотическому воспитанию: уборка памятника погибшим воинам трудовыми отрядами; встреча с труженниками тыла поселка; организация и проведение концертов ко дню пожилого человека, ко Дню Победы; митинг в память о воинах-афганцах, митинг ко Дню Победы

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) разработана школой самостоятельно, как образовательной организацией, имеющей государственную аккредитацию.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) сформирована с учётом:

- контингента обучающихся школы с умственной отсталостью;
- психолого-педагогических особенностей развития детей с умственной отсталостью начального и среднего школьного возраста (6,5-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- изменения форм организации учебной деятельности – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

1.4. Программа является локальным нормативным документом МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа», содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации начального и основного общего образования в образовательной организации, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

1.5. Нормативный сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет.

1.6. Программа включает в себя общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы, мониторинг эффективности реализации программы и раздел по управлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает

- пояснительную записку, в которой представлена характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью в МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»;
- психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью;
- характеристику социального заказа на специальные (коррекционные) образовательные услуги;
- приоритетные направления, цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1);
- планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1);
- систему оценки достижения планируемых;
- текущий, промежуточный контроль обучающихся с умственной отсталостью.

Содержательный раздел формулирует содержание начального и основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов обучения, продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью.

Данный раздел содержит:

- программы отдельных учебных предметов;
- программу дополнительного образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1);
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) в соответствии с требованиями к реализации учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.7. *Приоритетными принципами* построения Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) школы являются:

- гуманизация (основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- демократизация (создание такого демократического пространства, в котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на процесс и результаты образования);
- дифференциация и индивидуализация обучения (построение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающихся);
- непрерывность образования (подготовка учащихся к продолжению образования);
- системность (образование в МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» – целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы);
- управляемость (регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

1.8. МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа», реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) *обеспечивает ознакомление:*

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы начального и основного общего образования, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации;
- с правами и обязанностями родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1), закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной Программы

1.9. Переработка адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1), внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, ФГОС, в случае изменения наименования и Устава образовательной организации.

3. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

3.1. Пояснительная записка

Характеристика социального заказа на специальные (коррекционные) образовательные услуги

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной общеобразовательной программы (далее - Программа).

Адаптированная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В нашей образовательной организации присутствует данная категория обучающихся. Прошли обследование на ТО ПМПК 4 обучающихся.

Имеют заключение «умственная отсталость (нарушение интеллекта)» 1 обучающийся 9 класс, 1 обучающийся 8 класса.

Таким образом, в связи с наличием в образовательной организации обучающихся с умственной отсталостью встал вопрос о разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1).

МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» образована в 1987 году как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об Образовании в РФ» № 273, желание родителей (потребителей образовательных услуг) об обучении детей с ОВЗ по месту жительства требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения в интеллектуальном развитии, обучающиеся в условиях общеобразовательной школы требуют к себе пристального внимания. Таким образом, основным предназначением (миссией) образовательного учреждения по отношению к обучающемуся с умственной отсталостью будет являться: обеспечение оптимального уровня образования и готовности учащихся к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности; организация обучения, воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии учащихся в интересах личности, общества, государства в направлении достижения учащимися определенного образовательного уровня, социальной адаптации и интеграции в общество.

Социальный заказ на уровне анализа потребностей обучающихся с умственной отсталостью:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация адаптированных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ на уровне анализа ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью:

- получение детьми качественного и доступного образования в соответствии с современными требованиями к его результатам на уровне достижений обучающихся;
- наличие специально организованной среды жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, направленной на реализацию коррекционно-компенсирующей направленности образовательного процесса;
- реализация адаптированных образовательных программ, педагогических технологий, учитывающих типологические и индивидуальные психофизические особенности и потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий для социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления, цель и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

Цель и смысл инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими образовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом и эмоционально-волевом развитии.

Основной **целью** адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) является создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие и самореализацию обучающихся с умственной отсталостью, достижения ими определенного образовательного уровня, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом и эмоционально-волевом развитии.

Основными задачами Программы являются:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с умственной отсталостью на получение бесплатного образования;
- организация учебно-воспитательного процесса на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися с различными формами отклонений в психофизическом, интеллектуальном, личностном развитии через оптимизацию учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
- всестороннее развитие учащихся в учебное и внеучебное время с целью их подготовки к самостоятельной жизни;
- использование педагогами наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся школы;
- координация учебно-воспитательной деятельности педагогов, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с умственной отсталостью;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с умственной отсталостью.

В данной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива**:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

*Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии **основных структурных блоков**:*

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

| Критерии | Показатели |
|-------------------------------------|--|
| <i>Когнитивный (познавательный)</i> | Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. |
| <i>Ценностный</i> | Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации. |
| <i>Уровень воспитанности</i> | Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности. |

| | |
|---------------------------|---|
| <i>Состояние здоровья</i> | Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. |
|---------------------------|---|

Модель выпускника с умственной отсталостью МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа», исходя из современных взглядов на концепцию независимой жизни по отношению к лицам с умственной отсталостью, представляется как *личность*, которая:

- адаптирована к жизни в социуме, реализации своих конституционных прав;
- ориентируется в своих правах и обязанностях; может реально использовать свои гражданские права,
- имеет активную гражданскую позицию;
- усвоила принятые формы социального поведения и соблюдает их, не допускает правовых нарушений;
- понимает ценности культуры;
- имеет сформированные навыки коммуникации;
- понимает важность здорового образа жизни, заботится о своем здоровье; способна организовать свой быт.

3.2.1. Общеобразовательные курсы

3.2.1.1. Образовательная область «Язык и речь» представлена предметами:

Чтение и развитие речи, Грамматика, правописание и развитие речи

Образовательная область «Язык и речь» является ведущей, так как от её усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст; - выработать элементарные навыки грамотного письма;
 - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
 - научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Основными задачами обучения чтению являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя, - осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Большое внимание уделяется развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

3.2.1.2. Образовательная область «Математика» представлена предметом Математика Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

3.2.1.3. Образовательная область «Природа» представлена предметами:

Природоведение, Биология, География.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире; - экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся.

3.2.1.4. Образовательная область «Обществоведение» представлена предметами:

История Отечества, Обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

3.2.1.5. Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

Изобразительное искусство, Музыка и пение

Основными задачами программы Изобразительное искусство являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка

- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка.
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

Программа по музыке и пению ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки;
- развитие творческих способностей детей;
- общее музыкальное развитие.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».

3.2.1.6. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом: Физическая культура

Цели данного предмета:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

3.2.1.7. Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами: Трудовое обучение, Трудовая практика.

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;

-формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;

- предварительно планировать ход работы над изделием;

- контролировать свою работу.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и обще-трудовых умений.

Так как обучающиеся по адаптированной программе занимаются вместе с общеобразовательными классами, а занятий по трудовому обучению у них в разы больше (12 часов в 8 классе, 12 часов в 9 классе), то обучающиеся с УО посещают занятия по технологии со своим классом, с другими общеобразовательными классами и индивидуально. Таким образом, усвоение материала проходит на инклюзивном и индивидуальном уровне.

3.2.1.8. Образовательная область «Коррекционная подготовка» включает также «Социально-бытовую ориентировку».

На Социально-бытовой ориентировке осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, логопедом, психологом, дефектологом и другими специалистами.

3.2.1.9. Занятия по выбору и факультативные занятия

В 5-9 классах ведётся курс В мире информатики, который продолжает курс Инфоз-найки в 1-4 классах. Курс способствует формированию у обучающихся ИКТ - компетентности, которая является фундаментом для формирования универсальных учебных действий, удовлетворяет потребности обучающихся в создании мультимедиа объектов, которые могут быть успешно использованы на различных уроках как дополнительный материал. Программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, биологию.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогическо-го, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации обучающихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация в 9 классе по трудовому обучению.

Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательным учреждением. Система оценки достижения возможных результатов

адекватно

отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АО-ОП осуществляется образовательным учреждением.

Цель оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с легкой у/о), учебных полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Направления оценочной деятельности

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

Концептуальные основы оценочной деятельности

Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с у/о в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП и СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития.

Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Описание объекта оценки

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с у/о на основе классификатора жизненных компетенций.

Программа оценки личностных результатов

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|--|
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | способность обращаться за помощью |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП по варианту 1 является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается учреждением.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по балльной системе оценивания, которая определяется Положением об итоговой аттестации выпускников 9 класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП по варианту 2 должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в СИПР в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

С обучающимися с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется система балльной оценки результатов.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике; - полнота и надежность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» (отметка «4») — от 51% до 65% заданий. -

- «очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая

работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полу-годовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

**Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам
обучения при промежуточной и итоговой аттестации**

Чтение и развитие речи V-IX

классы:

- оценка «5» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает их с помощью педагогического работни-

ка (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью педагогического работника; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью педагогического работника; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью педагогического работника; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью педагогического работника;

- оценка «3» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью педагогического работника; делит текст на части и озаглавливает части с помощью педагогического работника; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится обучающемуся (воспитаннику), если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью педагогического работника; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь педагогического работника.

Письмо и развитие речи

Знания и умения обучающихся (воспитанников) легкой и средней степени умственной отсталости по письму и развитию речи оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся (воспитанников) является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося (воспитаннику) специальной (коррекционной) образовательной организации.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных организациях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками; • оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся (воспитанник) в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

| Обязательные формы | | Формы учета достижений | |
|--|-------------------------------|--|---|
| Текущая аттестация | Итоговая аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - тестирование - проверочная работа - контрольная работа | - итоговые контрольные работы | - ведение тетрадей по предметам - анализ текущей успеваемости | - анализ внеучебной деятельности - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - участие в работе творче- |

Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

| Духовно-нравственная | Познавательная | Коммуникативная | Эстетическая | Трудовая | Физическая |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей. | Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины. | Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этическими, социально-ценностными нормами | Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление к саморазвитию, забота о природе. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников | Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи | Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать |
|---|--|--|--|---|---|

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Модель выпускника 9 класса:

| Критерии | Показатели |
|--------------------------------------|---|
| I. Уровень воспитанности | <p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность, организованность.</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p> |
| II. Уровень обученности | Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| III. Психологическое развитие | <p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы. |
| IV. Состояние здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, |

| | |
|--------------------------------|--|
| | привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| V. Уровень социализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов. |

3.4. Программа коррекционной работы Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп

обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, — беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

| Субъекты реализации коррекционной работы | Содержание деятельности специалистов |
|---|--|
| Зам дир. по УЧ; председатель ПМПк. | - курирует работу по реализации программы; - руководит работой ПМПк; - взаимодействует с ДООУ, ПМПК, лечебными учреждениями |
| Классный руководитель; учитель начальных классов; учителя-предметники | - является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | - изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - взаимодействует со специалистами КДН и ПДН; - взаимодействие с семьей обучающегося. |
| Учитель-логопед | - исследует речевое развитие обучающихся; - организует логопедическое сопровождение обучающихся; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивают интересы, склонности и способности школьников; - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; |
| Педагог-психолог | - исследует развитие познавательных процессов учащихся, личностную сферу; - организует психологическое сопровождение учащихся; - оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; - анализирует адаптацию ребенка в среде; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрос- |

| | |
|--|--|
| | лыми и сверстниками |
| Медицинский работник | - исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; - организует систематический диспансерный осмотр обучающихся, - организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; - разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; - взаимодействует с лечебными учреждениями. |
| Педагог ГПД, Педагог дополнительного образования. | - проводит коррекционные игры и упражнения по рекомендации учителя-логопеда, помогает контролировать приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях навыки; - изучает интересы обучающихся; создает условия для их реализации; - развивает творческие возможности личности; - решает проблемы рациональной организации свободного времени |

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекция психологического недоразвития обучающихся с УО.

Цель психологического сопровождения с УО.

Создание оптимальных условий для детей с УО в соответствии с их возрастными и типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом актуального развития учащегося;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся посредством внедрения современных энергосберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

– Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Основные направления психологического сопровождения учащихся УО обусловлены особыми образовательными потребностями детей с УО:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с УО специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

I. Этап. Определение типичных трудностей в обучении ребенка. Педагог заполняет анкету-вопросник для определения характера отставания в учении школьника, формулирует основные жалобы, особенности проявляемых трудностей, слабые и сильные стороны ребенка, опираясь на которые можно строить работу с ним, используемые способы работы: анализ причин, почему эти способы не устраивают. Психолог формулирует возможные психологические причины, подбирает психодиагностические методики с целью определения специфики проблем, области (сферы) развития, где находятся эти нарушения.

II Этап Психодиагностический. На данном этапе психолог исследует особенности отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения. В зависимости от специфики предполагаемой проблемы, возможны несколько основных схем углубленной диагностики:

а). Диагностика (дифференциация) психической нормы и патологии (прежде всего, в отношении отклонений умственного развития).

б). Определение зоны и содержания психологического конфликта ребенка.

в). Выявление специфических особенностей личности и психического статуса ребенка (в рамках психической нормы), провоцирующих отклонения в поведении, обучении или развитии ребенка. С целью определения причины того или иного психологического явления необходимо сочетать разнообразные методы, как высокоформализованные (тесты), так и низкоформализованные (наблюдение, беседа, проективное интервью), соотносить полученные результаты с оценками других специалистов (педагог, учитель-логопед, социальный педагог). Возможно углубленное психодиагностическое обследование, цель которого:

– Подтвердить обоснованность запроса родителей или педагогов (в этом случае предполагается ведение специальной работы с родителями или педагогом через консультирование по проблемам адекватного восприятия ребенка, по семейным и личным проблемам родителей и педагогов);

– Позволить уточнить суть проблемы (психолог совместно с учителем определяет оптимальные направления помощи ребенку в условиях школы и приступает к ее осуществлению);

– Установить отставание или нарушение развития ребенка, но для установления точного типа нарушения и постановки патопсихологического диагноза необходима консультация других специалистов – невролога, психиатра, педиатра и др. (это является поводом для обращения в ТОПМПк).

С учетом указанных критериев оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, для стартовой и финишной психологической диагностики готовности детей к школе в МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» используется диагностический комплекс Л.Я. Ясюковой, для финишной диагностики используется экспресс-диагностика.

| Сфера | Психодиагностика | | Психологическая коррекция (программы, мето-) |
|-------|----------------------------|----------------|--|
| | Диагностируемый показатель | Методика/метод | |

| | функция) | | ды, приемы, техни- ки) |
|---|--|--|---------------------------|
| Познавательная /интеллектуальная сфера | Особенности внимания и характер работоспособности | | |
| | личностные характеристики работоспособности, тип ММД. | Тест Тулуз-Пьерона. (диагностика и компенсация ММД) | коррекции внимания |
| | Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп | | |
| | Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля | тест № 11 Д.Векслера «Кодирование» | |
| | Объем внимания и темп деятельности, устойчивость внимания, концентрация, сформированность регуляции собственной деятельности | тест Д.Векслера. Методика Пьерона-Рузера. наблюдение (анализ возможности ребенка удерживать инструкции и программы выполнения заданий) | |
| | Память/мнестическая деятельность | | |
| Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память (дополнительно связь памяти и внимания) | методика А.Р. Лурии по определению состояния кратковременной памяти. Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», (для детей 4.5 – 8 лет) | Психокоррекционные занятия по развитию памяти | |
| Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики мышления: осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность) | «Пиктограмма» (после 8 лет), кроме того, показывает связь памяти и мышления). | | |
| Мышление /мыслительная деятельность | | | |
| Способность выделять существенные признаки, установление логических связей и отношений | тест Д.Векслера | Психологическая коррекция познавательной сферы детей с ЗПР. | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | между понятиями, обобщение | | Формирования пространственных представлений. Развитие и коррекция УУД |
| | Пространственный анализ и синтез. Умственный план действий, самоконтроль, логика суждений. Планирование, регулирование деятельности | тест Д.Векслера | |
| | Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, обучаемость) | Матрицы Равена | |
| | Обучаемость, (как один из показателей умственного развития) | Кубики Кооса | |
| | Логичность мышления (суждений), различение существенных признаков от несущественных, способность обобщать | Методика «Существенные признаки» | |
| | Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение) | Методика «Исключение лишнего» | |
| | Восприятие | | |
| | Особенности восприятия, пространственные представления, | тест Д.Векслера | Формирование пространственных представлений |
| | Зрительно-моторная координация и ручная моторика | | |
| | Зрительно-моторная координация и ручная моторика | тест Д.Векслера. Гештальт-тест Бендер (Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой) | Коррекция и развитие моторики |
| 2. Эмоционально- | Изучение характера эмоциональных отношений (дошкольники и младшие школьники) | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд Тест Коха «Дерево»; Тест «Рисунок семьи». | Коррекция эмоциональных нарушений |
| | Нервно-психические состояния и выявление внутри личностных конфликтов | Цветовой тест М. Люшера | Психологическая коррекция характерологических деформаций у детей с ЗПР |
| | Изучение понимания | Методика опреде- | Коррекция поведения |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | эмоциональных состояний людей | ления эмоциональных состояний людей изображенных на картинке. Методика определения эмоций по фотографиям | и эмоциональной сферы Коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы |
| | Уровень тревожности | Тест Тэмпл-Дорки-Амен | Снижение школьной тревожности |
| | Эмоциональное состояние потребности детей | Тест детской апперцепции (САТ) от 3 до 10 лет | Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми определенного типа поведения |
| | Самооценка | Тест «Лесенка» | |
| | Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный) | Метод наблюдения за особенностями поведения) | |
| 3. Межличностные отношения | Межличностные отношения, (социальность, статус ребенка, статусная структура группы, уровень конфликтности группы) | Методика Р.Жиля | Оптимизация межличностных отношений. Развитие коммуникативных навыков |
| 4. Мотивационно-волевая сфера | Учебная мотивация | Анкета Лускановой | Формирование положительного отношения к учению |

2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Психокоррекционная работа. Определение специфики проблем детей помогает выявить приоритетные направления психологической коррекционной работы. Психокоррекция должна быть направлена не только на развитие той или иной функции (память, объем внимания, мышление), но и как целостная осмысленная деятельность, основываясь на комплексном подходе, должна включать различные направления работы с эмоциональной, познавательной, характерологической сферой личности ребенка, а также в системе межличностных отношений. Часть предложенных коррекционных программ могут быть реализованы педагогами на индивидуальных или групповых занятиях, отдельные приемы и техники могут быть включены непосредственно в учебный процесс. При оценке эффективности коррекционных воздействий необходимо использовать разнообразные методы, в зависимости от поставленных психокоррекционных задач и направленные на:

- анализ изменений познавательных процессов
- психических состояний
- личностных реакций у ребенка в результате воздействий.

Методы оценки эффективности психокоррекционных воздействий:

- отчеты родителей, педагогов о поведении детей до и после занятий (например, при коррекции эмоциональных нарушений);
- наблюдение психологическое и педагогическое;
- проективные методы исследования личности (при оценке поведенческих и эмоциональных реакций).

При симптоматической коррекции результат воздействий может проявиться уже после первых занятий с ребенком. Однако в процессе психокоррекции необходимо ориентироваться не на симптомы, а на причины их порождающие, т.к. первопричина определяет

стратегию психокоррекции, а результат коррекции первопричин может быть виден позже. По окончании коррекционных мероприятий необходимо проведение психологической и педагогической диагностики с целью определения динамики изменений в развитии познавательных процессов и личности ребенка в целом. Результаты динамики этих изменений фиксируются в разработанной карте мониторинга психологического развития учащегося.

Карта мониторинга психологического развития учащегося, представляет собой документ, содержащий психолого-педагогическую характеристику ребенка в виде схематизированного обобщения. Функциональное назначение данного документа в том, что он призван отражать основные доминанты развития личности учащегося, индивидуальную структуру дефекта и динамику развития личности учащегося на протяжении обучения в школе.

Карта мониторинга заполняется на основе систематического, целенаправленного и комплексного диагностирования и развития личности учащегося, его познавательной и эмоциональной сфер. Карта имеет практическую направленность и включает в себя комплекс методик для педагогической и психологической диагностики исследуемых функций ребенка, форму психологического представления на ТО ПМПК, программы, методы, приемы, техники психологической и педагогической коррекции: познавательной сферы - коррекция отдельных психических процессов, прогностических способностей, элементарных учебных умений, формирование пространственных представлений, развитие и совершенствование ручной моторики; эмоционально-личностной сферы – коррекция эмоциональных нарушений детей с ОВЗ; коммуникативных навыков у младших школьников, коррекция аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы, характерологических деформаций у детей с ОВЗ; межличностных отношений, развитие коммуникативно-адаптивных возможностей детей; мотивационно-волевой сферы – формирование положительного отношения к учению. А также мониторинг психологического развития учащегося.

Основное содержание психокоррекционной работы:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляции психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий.

В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма. Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

3. Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Основные направления логопедического сопровождения учащихся УО обусловлены особыми образовательными потребностями детей с УО:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

- Определение трудностей в речевом развитии ребенка. Педагог заполняет речевую карту для определения характера нарушения речи школьника, формулирует основные направления развития речевой компетенции ребенка.

- Диагностический. На данном этапе логопед исследует особенности речевого развития ребенка и пути, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватных для данного ребенка, виды и формы обучения.

С учетом указанных критериев оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, для стартовой и финишной диагностики речевого развития детей в МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» используется методики: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха; Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми; Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты; Диагностика на-рушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения; Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

| Исследуемый компонент речи | Методика/метод |
|--|---|
| Общая, тонкая, артикуляционная моторика | Обследование состояния моторных функций у дошкольников и младших школьников (по методике Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В. Волосовец, Р.Е. Идес) |
| Импрессивная речь | Методы обследования речи детей, Чиркина. |
| Экспрессивная речь | Методы обследования речи детей, Чиркина. |
| Звукопроизношение (свистящие, шипящие звуки, соноры) | Методика «Звуковые прятки» |
| Словообразование | Н.М. Трубникова, Структура и содержание речевой карты |
| Лексико-грамматический строй речи | Н.М. Трубникова, Структура и содержание речевой карты |
| Устная речь | диагностика устной речи по Т.А. Фотековой; |

| | |
|-----------------|--|
| Письменная речь | Методика обследования письма младших школьников Иншакова О.Б. |
|-----------------|--|

2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

- Логокоррекционная работа. Определение специфики речевого нарушения детей помогает выявить приоритетные направления коррекционной работы. Логокоррекция должна быть направлена на все компоненты речи. Часть предложенных коррекционных программ могут быть реализованы педагогами на индивидуальных или групповых занятиях, отдельные приемы и техники могут быть включены непосредственно в учебный процесс.

| Направление деятельности | Форма реализации | Содержание |
|--|---|---|
| Коррекция звукопроизношения | Индивидуальные занятия с логопедом | Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, логопедический массаж. Зондовый массаж. |
| Работа со слоговой структурой | Индивидуальные занятия с логопедом | Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д. |
| Формирование лексико-грамматического строя | Малогрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми | Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях |
| Формирование навыков звукового анализа и синтеза | Малогрупповые занятия с логопедом | Согласно тематике календарного плана на занятиях по подготовке к обучению грамоте |
| Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса | Малогрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми, режимные моменты в течение дня | Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи, в процессе отработки речевого материала на индивидуальных занятиях |
| Развитие связной речи | Малогрупповые занятия с логопедом | Работа с мнемодиаграммами, схемами для построения предложений и рассказов. |
| Развитие графомоторных навыков | Малогрупповые занятия с логопедом | Работа в логопедических тетрадях, работа в тетрадях по развитию речи. |
| Подготовка к обучению грамоте | Малогрупповые занятия с логопедом | Работа в прописи |
| Развитие общей и мелкой моторики | Малогрупповые занятия и индивидуальные занятия с детьми | Выполнение речедвигательных упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук (суджок, массажные мячи) |

При оценке эффективности коррекционных воздействий необходимо использовать разнообразные методы, в зависимости от поставленных логокоррекционных задач и направленные на:

- анализ изменений речевого развития
- личностных реакций у ребенка в результате воздействий.

Методы оценки эффективности логокоррекционных воздействий:

- отчеты родителей, педагогов о поведении детей до и после занятий;
- наблюдение.

Основное содержание работы:

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в ОУ. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять на-выки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС УО основной формой работы с обучающимися по всем направлениям развития является деятельностный подход. Коррекционная работа учитывает это, предполагая, что занятие остается одной из основных форм работы с деть-ми, имеющими нарушения речи, а также использует игровые формы работы на уровне начального общего образования в рамках каждого занятия.

3. Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижения-ми учащихся.

4. Консультативная и информационно-просветительская работа

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие логопеда в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

4.1. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

Приложение к образовательной программе 1

4.2. Календарный учебный график Приложение к образовательной программе 2

4.3. План внеурочной деятельности Приложение к образовательной программе 3

4.3.1. Система антикоррупционного воспитания

| Класс | Ведущая воспитательная задача | Основное содержание воспитательной деятельности | Основные формы воспитательной работы |
|---------|--|--|---|
| 1 класс | Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка. | Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения ролевые игры коллективно-творческие дела ролевые игры |
| 2 класс | | | |
| 3 класс | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | |
| 4 класс | | | |

Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

| № | Наименование мероприятия | Клас с | Сроки исполнения |
|---|---|--------|---|
| 1 | Оформление стенда «Закон и порядок» | 1-4 | сентябрь |
| 2 | Общешкольное мероприятие «Мы все разные, но у нас равные права» | 1-4 | октябрь |
| 3 | Игра «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» | 1-4 | ноябрь |
| 4 | 9 декабря – международный день борьбы с коррупцией: Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» | 1-4 | декабрь |
| 5 | Урок России «Я – гражданин своей страны» | 1-4 | январь |
| 6 | Игра «Если добрый ты» | 1-4 | февраль |
| 7 | Квест «Порядок в делах, порядок в умах» | 1-4 | март |
| 8 | Общешкольное мероприятие «Не в службу, а в дружбу». | 1-4 | апрель |
| 9 | Беседы на классных часах: «Устав школы» «Правила жизни класса» «Урок Мира» «О правах и обязанностях» «Кто такой участковый» «Закон и порядок» «Я не нарушаю» | 1-4 | сентябрь октябрь ноябрь декабрь март апрель май |

Содержание учебных предметов.

Антикоррупционное воспитание так же реализуется через ряд учебных предметов.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых осваивается через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения для использования во внеклассном чтении.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения

| Нравственные представления и качества | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|--|---|---|---|--|
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др. | Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др. | Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др. | Д. Мамин-Сибиряк. «Примыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский. «Растрепанный воробей» |
| Долг, ответствен- | И. Токмакова. | М. Зощенко. | Е. Шварц. «Сказ- | А. Сент- |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| ность | «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др. | «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Се-стрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др. | ка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др. | Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. |
| Совесть, совестьливость | Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др. | Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др. | Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др. | Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др. |

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы являются темами для на-писания проектов, сообщений, докладов.

- «Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,
- «Рука руку моет, и обе белы живут»,
- «Милость велика, да не стоит и лыка»,
- «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди»,
- «Худого человека ничем не уважишь»,
- «Лучше не дари, да после не кори»,
- «Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль»,
- «Плохо не клади, вора в грех не вводи»,
- «Дорого яичко ко Христову дню»,
- «Не в службу, а в дружбу».

В предмете окружающий мир «Федеральным государственным стандартом в раз-деле «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формиро-ванию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и каче-ствах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотноше-ния в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной по-мощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведе-ния в школе и других общественных места.

4.4. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о ПМПК в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, психиатра, логопеда, социального педагога. Общее руководство осуществляет заместитель директора образовательного учреждения. Работа школьного ПМПК по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

а) медико-психолого-педагогическая диагностика; б) коррекционно-оздоровительная работа.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПК.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Валеологический паспорт каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год. Валеологическая направленность ПМПК дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния. Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей.

В деятельность социального педагога входит: - предупреждение отсева учащихся;

- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплекс-

ность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений

ПМПК решает задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению по определенной программе; -

вывод детей из школы;

- профориентация;

- проведение классных конференций с пропагандистской целью (речевых, борьбы с курением, здорового образа жизни).

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Есть ученики, которые обучаются на дому, поэтому работает коррекционно-консультационный пункт. Он решает задачи:

· методическая помощь учителям и родителям;

· изучение микросоциальных условий жизни детей;

· медицинский контроль за состоянием и лечением детей;

составление комплексных программ реабилитации детей.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

4.5. Система условий реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

4.5.1 Кадровые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)

Важным моментом реализации адаптированной программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Запланировано повышение квалификации педагогами начального общего и основного общего образования в течение 2021-2022 годов.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1), коррекции недостатков их физическое и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога.

МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»

Уровень образования педагогических работников:

| | | |
|-----------------|--------|--------------------------|
| Всего педагогов | высшее | среднее профессиональное |
| 18 | 11 | 7 |

Квалификационная характеристика педагогических работников:

| Учебный год | Количество педагогических работников | Процент, имеющих квалификационную категорию | | | Процент, не имеющих кв. категорию | Общий процент аттестованных пед. работников |
|-------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | | |
| 2021 | 18 | 1 -5,5% | 11 -61 | 5- 28,5% | 5% | 95% |

Без категории – вновь принятые на работу учителя: 1 учитель начальных классов, 1 учитель истории и обществознания 11, 1 учитель английского языка

Награждение педагогических кадров:

| Всего педагогов в ОУ | Грамота директора ОУ | Грамота МО-УО МО Красноуфимский округ | Грамота МО Красноуфимский округ | Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации |
|----------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 30 | 20 / 66,66% | 19 / 63,33% | 15 / 50% | 13 / 33% | 8 / 26,66% |

Выводы:

Все педагоги имеют педагогическое образование высшее или среднее специальное; 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Характеристика укомплектованности МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»

| № | Должность | Имеется | Требуется |
|----|--|---------|-----------|
| 1 | Руководители (директор, заместители директора) | 2 | нет |
| 2 | Учитель начальных классов | 4 | нет |
| 3 | Педагог-психолог | 1 | нет |
| 4 | Учитель-логопед | 1 | нет |
| 5 | Учитель-дефектолог | 1 | да |
| 6 | Социальный педагог | 1 | нет |
| 7 | Педагог дополнительного образования* | - | нет |
| 8 | | | |
| 9 | Учитель музыки | 1 | нет |
| 10 | Учитель физкультуры | 1 | нет |
| 11 | Учитель ритмики | - | нет |
| 12 | Учитель английского языка | 1 | нет |
| 13 | Учитель информатики и ИКТ | 1 | нет |
| 14 | Учитель ИЗО | 1 | нет |
| 15 | Учитель ОРКиСЭ | 2 | нет |
| 16 | Учитель математики, физики | 2 | нет |
| 17 | Учитель русского языка и литературы | 2 | нет |
| 18 | Учитель истории и обществознания | 1 | нет |
| 19 | Учитель химии и биологии | 1 | нет |
| 20 | Учитель географии | 1 | нет |
| 21 | Учитель технологии | 1 | нет |
| | | | |

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» и их функциональные обязанности

| № | должность | Образование | | Категория | | | Количество | Функциональные обязанности |
|---|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------|--------|-----------------------------------|------------|--|
| | | Высшее педагогическое | Среднее специальное педагогическое | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | | |
| 1 | Руководитель (директор) | 1 | - | - | - | 1 | 1 | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | работу образовательного учреждения. |
| 2 | Заместитель директора (по УВР и ВР) | 2 | - | - | - | 1 | 1 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности. |
| 3 | Учитель начальных классов | 4 | | | 2 | 1 | 4 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |
| 4 | Педагог-психолог | 1 | - | - | 1 | - | 1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. |
| 5 | Учитель-логопед | 1 | - | - | 1 | - | 1 | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию нарушений чтения и |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | письма, а также профилактику (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников. |
| 6 | Социальный педагог | 1 | - | - | 1 | - | 1 | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. |
| 7 | Педагог дополнительного образования* | - | - | - | - | - | - | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | Учитель музыки | 1 | - | - | 1 | - | 1 | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |
| 10 | Учитель физкультуры | 1 | - | - | - | 1 | 1 | |
| 11 | Учитель английского языка | 2 | - | - | - | - | 1 | |
| 12 | Учитель информатики и ИКТ | 1 | - | - | 1 | - | 1 | |
| 13 | Учитель ИЗО | 1 | - | - | 1 | - | 1 | |
| 14 | Учитель | 1 | - | - | 1 | - | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОРКиСЭ | | | | | | | |
| 15 | Учитель математики, физики | 2 | - | - | - | 2 | 2 | |
| 16 | Учитель русского языка и литературы | 2 | - | 1 | 1 | - | 2 | |
| 17 | Учитель истории и обществознания | 1 | - | - | - | - | 1 | |
| 18 | Учитель химии и биологии | 1 | - | - | 1 | - | 1 | |
| 19 | Учитель географии | 1 | - | - | - | - | 1 | |
| | | | | | | | | |
| 21 | Учитель технологии | 1 | - | - | 1 | - | 1 | |
| 22 | Педагог-организатор* | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся. Руководит работой по одному из направлений деятельности ОУ. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально-значимые инициативы. |
| 23 | Библиотекарь* | 1 | - | - | - | - | 1 | Обеспечивает доступ обучающихся к инфор- |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | мационным ре- сурсам, участ- вует в их духов- но- нравственном воспитании, профориента- ции и социали- зации, содейст- вует формиро- ванию инфор- мационной компетентности обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

*Преподаватели являются внутренними совместителями.

4.5.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1) МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»

Санитарно-гигиенические — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2. №2821-10.

Санитарно-бытовые — гардероб расположен на 1 этаже, имеется спортзал.

Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями на 2013 г.).

Система пожарной сигнализации установлена

Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003 г.

Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта — текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов.

Вентиляция приточно-вытяжная. Здание оборудовано водопроводом, канализацией, отопление, централизованное горячее водоснабжение, электроснабжение. Земельный участок общая площадь кв.м.

Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — архитектура здания — типовой проект школы.

Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — 44,6 м², 45 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (4 помещений) — 57,1 м², охват горячим питанием — 100%

| | | |
|---|---------------------------------------|------------|
| 1 | Кабинеты: | Количество |
| | Русского языка и литературы | 1 |
| | Математики | 1 |
| | Химии / биологии | 1 |
| | Истории / обществоведения | 1 |
| | Географии | 1 |
| | Музыки | |
| | ИЗО | |
| | Информатики | 1 |
| | Технологии | 1 |
| 2 | Спортивные сооружения: | |
| | Спортивный зал | 1 |
| | Спортивная площадка | 1 |
| | Спортивное оборудование | |
| | Лыжная база | 1 |
| 3 | Кабинет домоводства | 1 |
| 4 | Библиотека (библиотечный фонд) | 1 |
| | Учебники | |
| | Книги, брошюры, журналы | |
| 7 | Столовая | 1 |
| 8 | Технические средства обучения: | |
| | Телевизор | 1 |
| | Видеомагнитофон | 1 |
| | DVD - плеер | 0 |
| | Мультимедиа проектор | 2 |
| | Музыкальный центр | 1 |
| | Магнитофон | 1 |

| | | |
|--|---------|---|
| | Принтер | 1 |
| | Сканер | 1 |

Требования к организации пространства

В МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа» организуется образовательное пространство таким образом, чтобы создать комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

В учреждении используются средства обучения и воспитания:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, и т.д.). Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, литературе, технологии, химии, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе; - портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; - лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы: - микроскоп.

Аудиальные (слуховые): -

- магнитофоны;
- музыкальный центр.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): - звуковые фильмы.

Средства, автоматизирующие процесс обучения: - компьютеры;

- мультимедийное оборудование; - интерактивные доски.

Словесные

- учебники;
- художественная литература; - словари;
- другая необходимая литература. О средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1. Общение как средство воспитания

а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом

сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа на пришкольном участке;
- летняя трудовая практика

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

Материальное и информационное оснащение образовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности учащегося и учителя

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с УО (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015; Уставом МКОУ АГО «Верх – Тисинская ООШ»; Календарным учебным графиком МКОУ АГО «Верх – Тисинская ООШ»; Правилами внутреннего распорядка обучающихся МКОУ АГО «Верх – Тисинская ООШ».

Организация временного режима обучения детей с УО соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с УО для варианта 1 составляют 9 лет: 4 года (1-4 классы) и 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели, 5-9 классы – 35 недель.

Для профилактики переутомления обучающихся с УО в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15) в 1 – 9 классах.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с УО устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП обучающихся с УО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Обучение проходит по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с УО учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание

происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 08.30. Нулевые уроки отсутствуют. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не более 3 уроков 1 четверть, не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры 2, 3, 4 четверти;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков, для обучающихся 5-6 классы - не более 6 уроков,

для обучающихся 7 – 9 классы – не более 7 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью,
приказ № 54 от 07.06.2022 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ачитского городского округа
«Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

д. Верх – Тиса

2022 год

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план для обучающихся, осваивающих адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан на основе следующих документов:

1. «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
2. Порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (далее – УО) (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ АГО «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа»

Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

АОП школы предполагает 9-летний срок обучения – I – IV; V – IX классы.

Учебный год начинается и заканчивается в сроки, определённые календарным графиком. Сроки каникул определяются образовательной организацией в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиН.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность урока - 40 мин.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план **основной школы** включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение (Литературное чтение),

Математика (Математика, Информатика),

Естествознание (Природоведение, Биология, География),

Человек и общество (Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества),

Искусство (Музыка, Изобразительное искусство),

Физическая культура (Физическая культура),

Технология (Профильный труд).

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных

представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область «Человек и общество».

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство».

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология».

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Для изучения предмета Профильный труд выбран профиль Сельскохозяйственный труд. Данный профиль выбран с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов школы.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 9 классе включен курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) в соответствии с рекомендациями ПМПК. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, их продолжительность зависит от психофизических и возрастных особенностей обучающегося и может составлять от 15 до 40 минут.

Основные задачи реализации содержания:

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий предполагается интегрировано с классом по предметам, совпадающим с учебным планом класса, и индивидуально по предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Биология», «География», «История», «Профильный труд» - 9 кл., «Основы социальной жизни» - 9 кл.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) осуществляется совместно с классом по общему плану внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности организуются во второй половине дня.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; отчёты о наблюдениях; тестирование; диктанты, защита проектов, проверка техники чтения, выполнения нормативов по физической культуре и другое.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четвертей и представляет собой среднее арифметическое оценок обучающегося по предмету в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится в формах, определенных учебным планом, и утвержденных Педагогическим советом.

Формы годовой промежуточной аттестации.

| № | предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----|---------------------------|--|--------------------|--------------------|---------|---------|
| 1 | Русский язык | Контрольное списывание | | диктант | | диктант |
| 2 | Чтение | Комментированное чтение | | | | |
| 3 | Математика | Контрольная работа | | | | |
| 4 | Информатика | | | Защита проекта | | |
| 5 | Природоведение | Контрольная работа | | | | |
| 6 | Биология | | | Контрольная работа | | |
| 7 | География | | Контрольная работа | | | |
| 8 | Мир истории | | собеседование | | | |
| 9 | Основы социальной жизни | собеседование | | | | |
| 10 | История Отечества | | собеседование | | | |
| 11 | Изобразительное искусство | Выставка работ | | | | |
| 12 | Музыка | | ИКР | | | |
| 13 | Физическая культура | Тестирование физической подготовленности | | | | |
| 14 | Профильный труд | Собеседование | | | | |
| 15 | КБЖ/ ОБЖ | Собеседование | | Тест | Тест | |
| 16 | ОДНКНР | Защита проекта | | | | |

| Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| | | IX | | Всего |
| | | совмещенные | Не совмещенные | |
| Обязательная часть | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 1 | 4 |
| | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 3 | 1 | 4 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 0 | 3 |
| | 2.2. Информатика | 1 | 0 | 1 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - | - | - |
| | 3.2. Биология | 2 | 0 | 2 |
| | 3.3. География | 2 | 0 | 2 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории | - | - | - |
| | 4.2. Основы социальной жизни | 0 | 2 | 2 |
| | 4.3. История Отечества | 2 | 0 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство | - | - | - |
| | 5.2. Музыка | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 0 | 2 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 1 | 7 | 8 |
| Итого | | 30 | | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| ОБЖ | | 1 | 0 | 1 |
| Итого | | 20 | 11 | 31 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 33 | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | | 6 |
| Логопедические занятия | | 3 | | 3 |
| Психо-коррекционные занятия | | 3 | | 3 |
| ритмика | | 0 | | 0 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | | 4 |

к основной образовательной программе
начального общего образования,
приказ № 53 от 07.06.2022 года
к основной образовательной программе
основного общего образования,
приказ № 53 от 07.06.2022 года
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью,
приказ № 54 от 07.06.2022 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
начального общего образования, основного общего образования
МКОУ АГО «Верх - Тисинская основная общеобразовательная школа»
на 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность обучения в 1 и 9 классах – 33 учебные недели, 2 - 4 ,5-8 классах – 34 учебных недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1-го класса, где обучение проводится с использованием «ступенчатого» режима обучения.

В первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии: январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года у обучающихся 2-9 классов – не менее 30 календарных дней. В 1 классе – 37 календарных дней.

Продолжительность летних каникул – не менее 8-ми недель.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов, реализующих ФГОС НОО и ООО, начинается с 24 апреля по 26 мая без прекращения образовательного процесса в форме контрольных работ в соответствии с Уставом школы и Графиком проведения оценочных процедур в 2022 -2023 учебном году, решением педагогического совета.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Не учебные дни – воскресенье, праздничные дни, дополнительные выходные дни.

Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Дополнительные выходные дни: 24 февраля, 8 мая.

01 сентября 2022 года – начало 2022 – 2023 учебного года

30 мая 2023 года – окончание 2022 - 2023 учебного года

I четверть: 01 сентября – 28 октября (9 недель, 42 дня)

II четверть: 07 ноября – 27 декабря (7 недель, 37 дней)

III четверть: 9 января – 17 марта (9 недель, 47 дней)

IV четверть: 27 марта – 30 мая (9 недель, 44 дня)

Каникулы:

осенние: 29 октября– 6 ноября (9 дней)

зимние: 28 декабря - 8 января (12 дней)

дополнительные каникулы в 1 классе – 13 февраля –19 февраля (7 дней)

весенние: 18 марта – 26 марта (9 дней)

летние: 31 мая – 31 августа.

| СЕНТЯБРЬ 2022 | | | | | | | ОКТАБРЬ 2022 | | | | | | | НОЯБРЬ 2022 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | | | | |
| | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | | |

| ДЕКАБРЬ 2022 | | | | | | | ЯНВАРЬ 2022 | | | | | | | ФЕВРАЛЬ 2022 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|--------------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27 | 28 | | | | | |
| | | | | | | | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | |

| МАРТ 2022 | | | | | | | АПРЕЛЬ 2022 | | | | | | | МАЙ 2022 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ИЮНЬ 2022 | | | | | | | ИЮЛЬ 2022 | | | | | | | АВГУСТ 2022 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | |
| | | | | | | | 31 | | | | | | | | | | | | | |

-  каникулярное время
-  праздничные дни, выходные
-  дополнительные каникулы в 1 классе
-  промежуточная аттестация
-  государственная итоговая аттестация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Куимов Алексей Валентинович

Действителен с 11.05.2022 по 11.05.2023