

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования администрации Ачитского муниципального
округа

МКОУ АМО "Верх-Тисинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ АМО «Верх-Тисинская ООШ»

Протокол № 2 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ»

Куимов А.В.

Приказ № 98 /1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6630901)

Финансовая грамотность

для обучающихся 5 – 9 классов

Верх – Тиса 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Общая характеристика

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5–9 классов направлен на формирование финансовой культуры школьников и включает ценности, связанные с рациональным финансовым поведением.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 03.08.2018 №317-ФЗ).
- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р** об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017–2023 годы.
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №АЗ-113/03** «О направлении методических рекомендаций»
- Школьный устав МКОУ АМО «Верх-Тисинская ООШ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цели

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи

- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса

В соответствии с учебным планом финансовая грамотность изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 119 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, в 9 классе 0,5 часов

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Формы проведения

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение;
- работа с пословицами, фразеологизмами, загадками;
- просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности;
- участие в финансовом квесте;
- решение практических задач;
- составление кроссвордов, ребусов, анаграмм;
- виртуальная экскурсия в банк;
- практическая работа: построение схем и диаграмм по теме «Анализ цен»;
- демонстрация детьми семейных нумизматических коллекций;
- просмотр мультфильмов по финансовой грамотности;
- проведение ярмарки;
- выполнение творческих работ (рисунки, плакаты, коллаж);
- создание финансового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Введение в курс «Финансовая грамотность».

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ. Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег преступление. 2-3. Доходы семьи Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать виды заработной платы. Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры кредитов. 4. Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Классифицировать виды благ. Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. 5. Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы

сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами. Сравнить потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. Сравнить различные виды страхования. 7-8. Итоговая работа по разделам 1-2: ролевая игра «Семейный бюджет».

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

РАЗДЕЛ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады. Находить информацию о вкладах и кредитах. Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Кредит. Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Основные понятия. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.

РАЗДЕЛ 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговый модуль. Повторение. Практикум по курсу. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ.

Происхождение денег. «Деньги: что это такое?» «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Источники денежных средств семьи. «Какие бывают источники доходов?» «От чего зависят личные и семейные доходы?» Контроль семейных расходов. «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» Построение семейного бюджета «Что такое семейный бюджет и как его построить?» «Как оптимизировать семейный бюджет?»

РАЗДЕЛ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. «Для чего нужны финансовые организации?» «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» Финансовое планирование как способ повышения благосостояния. «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

РАЗДЕЛ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ

Особые жизненные ситуации и как с ними «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». «Чем поможет страхование?» Риски в мире денег. «Какие бывают финансовые риски?» «Что такое финансовые пирамиды?»

РАЗДЕЛ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Банки и их роль в жизни семьи. «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» «Польза и риски банковских карт?» Собственный бизнес. Выступления учащихся «Что такое бизнес?» «Как создать свое дело?» Валюта в современном мире. «Что такое валютный рынок и как он устроен?» «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

РАЗДЕЛ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Налоги и их роль в жизни семьи. «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?» Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» «Финансовая грамотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

-формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 – 7 КЛАССЫ

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 КЛАСС

- понимать роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- понимать влияние образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- определять причины роста инфляции;
- пользоваться дебетовой картой;
- рациональному планированию бюджета; рассчитывать личный и семейный доход;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
- понимать возможные риски при сбережении и инвестировании.
- рассчитать реальный банковский процент, доходность банковского вклада и других операций;
- отличать инвестиции от сбережений, сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- понимать, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- понимать возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- оценивать предлагаемые варианты страхования; читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- понимать устройство банковской системы;
- понимать, что вступление в отношения с банком должны осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимать, от чего зависят курсы валют; понимать условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте;
- находить информацию об изменениях курсов валют, переводить одну валюты в другую;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- понимать неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- понимать, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: поиска, анализа и использования финансовой информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике зависимости между социальными и финансовыми процессами;
- пониманию того, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование, что занятия бизнесом – ответственное и рискованное дело;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	8		Выявление и анализ финансовой информации.	
2	Доходы и расходы семьи.	26		<p>Школьники учатся работать с финансовой и статистической информацией, представлять её в виде таблицы, схемы, графика или диаграммы.</p> <p>Сравнение. Учащиеся сравнивают преимущества и недостатки разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса.</p>	

			<p>Установление причинно-следственных связей. Школьники устанавливают связи между уплатой налогов и созданием общественных благ, между финансовым поведением человека и его благосостоянием.</p> <p>Решение задач. Учащиеся решают познавательные и практические задачи, связанные с финансовой сферой общественной жизни.</p> <p>Оценка финансовых проблем. Школьники оценивают собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности.</p> <p>Применение финансовых знаний.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Учащиеся используют полученные знания в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.</p>	
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		<p>34</p>		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	34		<p>Работа с текстом и экономическими понятиями. Ученики анализируют свои потребности и возможности их удовлетворения.</p> <p>Решение занимательных задач. Например, ребусов, филвордов, кроссвордов. Такие задания помогают заинтересовать учащихся и в доступной форме рассмотреть основные понятия.</p> <p>Решение познавательных задач. Ученики</p>	

			<p>решают их на примере конкретных ситуаций, чтобы лучше понять, как в повседневной жизни использовать полученные знания.</p> <p>Выполнение проектов, участие в дискуссиях и играх. Такие виды деятельности ориентируют на формирование у подростков ответственности за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.</p> <p>Ведение расчётов. Ученики ведут расчёты расходов семейного (личного) бюджета, ранжируют расходы по степени важности, определяют реальные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>потребности, стоящие за разными расходами.</p> <p>Поиск информации. Ученики ищут сведения о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках, о грамотном ведении семейного бюджета.</p> <p>Оценка семейных и личных потребностей и желаний. Ученики оценивают их с точки зрения финансовых возможностей семьи, определяют ресурсы, которые могут приносить доход.</p> <p>Составление семейного бюджета. Ученики составляют его с учётом возможных рисков и финансовых потерь.</p>	
--	--	--	---	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	17		Поиск, сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация финансовой информации.	
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17		<p>Школьники работают с данными, которые содержатся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью.</p> <p>Представление результатов анализа. В зависимости от поставленных задач, ученики представляют финансовую и статистическую информацию в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.</p> <p>Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов,</p>	

			<p>возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием.</p> <p>Производство расчётов на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов.</p> <p>Школьники рассчитывают доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводят расчёты с валютными курсами.</p> <p>Разработка и реализация проектов междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.</p>	
--	--	--	---	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Управление денежными средствами семьи	3		<p>Решение задач. Школьники решают задачи по безопасным способам инвестирования, противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья.</p>	
2	Способы повышения семейного благосостояние	3			
3	Риски в мире денег	4			
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4			
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	3		<p>Анализ и интерпретация финансовой информации. Учащиеся учатся искать, подбирать, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.</p> <p>Планирование и прогнозирование. Школьники осваивают навыки планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.</p>	

			<p>Составление личного финансового плана. Учащиеся учатся разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный финансовый план достижения целей.</p> <p>Работа с документами. Школьники осваивают смысловое чтение финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора.</p> <p>Поиск информации. Учащиеся ищут и извлекают информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования, торговых роботах, цифровой валюте, блокчейне и криптовалютах.</p> <p>Оценка собственных поступков и поведения других людей. Школьники оценивают собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о</p>	
--	--	--	---	--

				постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	
3	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	
4	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0	
6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0	
7	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	0	0	
8	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	0	0	
9	Деньги: что это значит	1	0	0	
10	Деньги: что это значит	1	0	0	
11	Учебные мини-проекты «Деньга»	1	0	1	

12	Учебные мини-проекты «Деньга»	1	0	1	
13	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0	
14	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0	
15	Учимся считать семейные доходы	1	0	0	
16	Учимся считать семейные доходы	1	0	0	
17	Исследуем доходы семьи	1	0	0	
18	Исследуем доходы семьи	1	0	0	
19	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	1	
20	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	1	
21	Как появляются расходы семьи	1	0	0	
22	Как появляются расходы семьи	1	0	0	
23	Учимся считать семейные расходы	1	0	0	
24	Учимся считать семейные расходы	1	0	0	
25	Исследуем расходы семьи	1	0	0	
26	Исследуем расходы семьи	1	0	0	
27	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	1	
28	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	1	

29	Как сформировать семейный бюджет	1	0	0	
30	Как сформировать семейный бюджет	1	0	0	
31	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0	
32	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0	
33	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	1	
34	Итоговый тест по курсу «Финансовая грамотность»	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	0	0	
2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	0	0	
3	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0	
4	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	0	0	
5	Что и как можно страховать	1	0	0	
6	Что и как можно страховать	1	0	0	
7	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0	
8	Ролевая игра «Страхование»	1	0	0	
9	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	0	
10	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	0	
11	Как определить надежность страховых компаний	1	0	0	

12	Как определить надежность страховых компаний	1	0	0	
13	Как работает страховая компания	1	0	0	
14	Как работает страховая компания	1	0	0	
15	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	1	
16	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	1	
17	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	1	
18	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	0	
19	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	0	
20	Работа над проектом	1	0	1	
21	Работа над проектом	1	0	1	
22	Работа над проектом	1	0	1	
23	Работа над проектом	1	0	1	
24	Работа над проектом	1	0	1	
24	Работа над проектом	1	0	1	
25	Работа над проектом	1	0	1	
26	Работа над проектом	1	0	1	
27	Работа над проектом	1	0	1	

28	Работа над проектом	1	0	1	
29	Работа над проектом	1	0	1	
30	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	1	
31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	1	
32	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	1	
33	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	1	
34	Итоговый тест по курсу «Финансовая грамотность»	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	18	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	0	
3	Какие бывают налоги	1	0	0	
4	Учимся считать налоги	1	0	0	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	0	0	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	0	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0	
8	Как работает налоговая служба	1	0	0	
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	0	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	0	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	0	

13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	1	
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	0	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	0	1	
17	Для чего нужны банки	1	0	0	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0	
19	Какие бывают вклады	1	0	0	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0	
24	Как работает банк	1	0	0	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1	
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0	
27	Как открыть фирму	1	0	0	

28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	0	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0	
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1	0	0	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	1	
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» Итоговый тест по курсу «Финансовая грамотность»	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами	1	0	0	
2	Источники доходов. Личные и семейные доходы Контроль семейных расходов	1	0	0	
3	Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет Практикум «Построение семейного бюджета»	1	0	1	
4	Для чего нужны финансовые организации семье	1	0	0	
5	Для чего нужно финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование	1	0	0	
6	Практикум «Выполнение тренировочных заданий»	1	0	1	
7	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0	0	
8	Страхование	1	0	0	
9	Риски в мире денег. Финансовые пирамиды	1	0	0	

10	Практикум «Выполнение тренировочных заданий»	1	0	1	
11	Что такое банк. Польза и риски банковских карт	1	0	0	
12	Что такое бизнес. Как создать свое дело	1	0	0	
13	Валютный рынок и как он устроен Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	0	0	
14	Практикум «Создание своего дела»	1	0	1	
15	Налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим	1	0	0	
16	Пенсия и как сделать ее достойной Практикум «Выполнение тренировочных заданий»	1	0	1	
17	Итоговый тест по курсу «Финансовая грамотность»	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-**Хоменко Е. Б., Кузнецова А. Г.** «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир: 5–7 классы: в 2 частях» — Москва: Просвещение.

-**Лавренова Е. Б., Липсиц И. В., Рязанова О. И.** «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразовательных организаций» (серия «Учимся разумному финансовому поведению») — М.: ВАКО.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-**Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность»** для обучающихся 5–9 классов, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-**Авторская программа по финансовой грамотности, 5–7 классы**, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова (М.: «ВИТАПРЕСС», 2020).

-**Авторская программа по финансовой грамотности, 8–9 классы общеобразовательных организаций**, авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц.

-**Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю.** «Финансовая грамотность. 5–7 классы: методические рекомендации для учителя» (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

- Учи.ру <https://uchi.ru/>

