

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**

**Управление образования администрации**  
**Ачитского муниципального округа**

**МКОУ АГО "Верх-Тисинская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ АМО «Верх-Тисинская ООШ»

Протокол № 2 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ»

Куимов А.В.

Приказ № 98 /1 от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 9611478)

**учебного предмета Математика**  
для обучающихся 9 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**д. Верх – Тиса 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика» для обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Математика"

Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда);
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Математика" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Математика"**

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:– словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);– наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);– предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);– частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);– исследовательские (проблемное изложение);– система специальных коррекционно – развивающих приемов;– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

№ п/п Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Повторение	12	1
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3. Проценты	28	2
4. Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5. Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Система оценки достижений.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика. Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10	1		
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14	1		
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15	2		
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13	1		
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13	1		
6	Геометрический материал	32			
7	Повторение	5			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	6	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	12	1		
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2		
3	Проценты	28	2		
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1		
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	8	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение 12 часов Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел. Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку	1			01.09.2025	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Округление целых чисел. Формирование навыков округления целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)	1			03.09.2025	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение.	1			05.09.2025	
4	Отрезок. Измерение отрезков. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр	1			08.09.2025	

5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов. Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на ..."	1			10.09.2025	
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).	1			12.09.2025	
7	Числа, полученные при измерении величин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин. Меры. Единицы измерения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение задачи на время (на определение продолжительности события).	1			15.09.2025	
8	Линейные меры длины. Их соотношения. Название единиц измерения. Соотношение единиц измерения. Запись чисел, полученных при измерении	1			17.09.2025	
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробям. Деление целых чисел на 10,100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное	1			19.09.2025	

	преобразование. Решение задач практического содержания.					
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; нахождение дроби (обыкновенную, десятичную). Решение всех простых задач	1			22.09.2025	
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года. Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	1	1		24.09.2025	
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			26.09.2025	
13	Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов. Сложение и вычитание целых чисел. Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Проверка правильности вычислений. Решение задач на расчет стоимости товара	1			29.09.2025	

14	Луч. Прямая. Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений	1			01.10.2025	
15	Сложение и вычитание десятичных дробей. Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».	1			03.10.2025	
16	Углы. Виды углов. Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы. Градусная мера углов. Выполнение геометрических построений	1			06.10.2025	
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1			08.10.2025	
18	Решение примеров в 2 - 4 действия. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач	1			10.10.2025	
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Выполнение действий умножения целых чисел и	1			13.10.2025	

	десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач					
20	Измерение величины углов с помощью транспорта. Измерение углов. Использование чертежных инструментов для измерений величины углов.	1			15.10.2025	
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления однозначного числа. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на ...»	1			17.10.2025	
22	Деление десятичной дроби на однозначное число. Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число. Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Решение задач на расчет стоимости товара.	1			20.10.2025	
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Называние компонентов действия. Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение задач на разностное сравнение.	1			22.10.2025	
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая).	1			24.10.2025	

	Выполнение геометрических построений. Решение задач геометрического содержания					
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком. Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»	1			05.11.2025	
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Название компонентов действия. Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь).	1			07.11.2025	
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Называние компонентов действия. Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Решение задач простых задач	1			10.11.2025	
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольника по известным углам и стороне. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение	1			12.11.2025	

	треугольников. Сумма углов треугольника. Решение задач геометрического содержания.					
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число).	1			14.11.2025	
30	Контрольная работа № 2 "Умножение и деление десятичных дробей". Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	1	1		17.11.2025	
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			19.11.2025	
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. Решение задач геометрического содержания.	1			21.11.2025	
33	Умножение целых чисел на трёхзначное число. Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму. Решение задач, связанных с программой профильного труда	1			24.11.2025	
34	Деление целого числа на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение составных задач.	1			26.11.2025	

35	Решение задач на движение. Повторение понятий скорости, времени, расстояния. Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи.	1			28.11.2025	
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. Распознавание и изображение геометрических тел. Свойства и элементы геометрических тел. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания.	1			01.12.2025	
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.	1			03.12.2025	
38	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач на нахождение неизвестного компонента.	1			05.12.2025	
39	Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров и задач с целыми числами.	1			08.12.2025	

40	Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона.	1			10.12.2025	
41	Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров и задач с целыми числами.	1			12.12.2025	
42	Арифметические действия с десятичными дробями. Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			15.12.2025	
43	Выполнение арифметических действий с десятичными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление).	1			17.12.2025	
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба)	1			19.12.2025	
45	Арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями	1			22.12.2025	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	1		24.12.2025	

47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки	1			26.12.2025	
48	Площадь боковой и полной поверхности куба. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба.	1			29.12.2025	
49	ПРОЦЕНТЫ 28 часов. Понятие о процентах. Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа	1			12.01.2026	
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями.	1			14.01.2026	
51	Нахождение 1% от числа. Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)	1			16.01.2026	
52	Площадь боковой и полной поверхности куба. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба.	1			19.01.2026	
53	Решение задач на нахождение 1% от числа, работа с формулой, составление алгоритма	1			21.01.2026	

54	Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.	1			23.01.2026	
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка).	1			26.01.2026	
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, подбор формулы для нахождения площади, поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1			28.01.2026	
57	Замена 50% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 50% от числа.	1			30.01.2026	
58	Замена 10% и 20% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа.	1			02.02.2026	
59	Замена 25% и 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач.	1			04.02.2026	

60	Пирамида. Развёртка правильной полной пирамиды. Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название. Элементы пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды. Конструирование из картона.	1			06.02.2026	
61	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты». Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1	1		11.02.2026	
62	Замена 10% ,20%, 25%, 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью. Решение простых арифметических задач.	1			09.02.2026	
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			13.02.2026	
64	Круг и окружность. Линии в круге. Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	1			16.02.2026	
65	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по одному его проценту. Решение задач на проценты.	1			18.02.2026	

66	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 50%. Решение задач на проценты	1			20.02.2026	
67	Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 25%. Решение задач на проценты.	1			25.02.2026	
68	Длина окружности. Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	1			27.02.2026	
69	Процент – одна сотая часть числа. Нахождение числа по его части. Нахождение числа по его 20% . Решение задач на проценты.	1			02.03.2026	
70	Нахождение числа по его по его части. Нахождение числа по его 10% . Решение задач на проценты.	1			04.03.2026	
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей). Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач.	1			06.03.2026	
72	Шар. Сечение шара. Геометрические тела: шар. Узнавание, называние.Элементы шара. Геометрические формы в окружающем мире.	1			11.03.2026	

73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков.	1			13.03.2026	
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты». Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	1	1		16.03.2026	
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			18.03.2026	
76	Цилиндр. Развертка цилиндра. Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название. Элементы цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра.	1			20.03.2026	
77	Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов. Замена десятичных дробей в виде обыкновенных. Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на пропорциональное деление	1			23.03.2026	
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель	1			25.03.2026	

	дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач на нахождение части целого.					
79	Конечные и бесконечные дроби. Составление алгоритма получения конечной и бесконечной дроби. Классификация дробей. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость).	1			27.03.2026	
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса. Геометрические тела: конус. Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса.	1			06.04.2026	
81	Замена смешанного числа десятичной дробью. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде процентов. Решение задач на пропорциональное деление.	1			08.04.2026	
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Выполнение арифметических действий с целыми и дробными числами. Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события).	1			10.04.2026	

83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби». Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.	1	1		13.04.2026	
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			15.04.2026	
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.	1			17.04.2026	
86	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	1			20.04.2026	
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел,	1			22.04.2026	

	полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление.					
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда.	1			24.04.2026	
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии).	1			27.04.2026	
90	Решение примеров в 2 - 4 действия. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий (все действия). Решение задач простых задач.	1			29.04.2026	
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	1		04.05.2026	

92	Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			06.05.2026	
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе. Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот.	1			08.05.2026	
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без вычислений. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот.	1			13.05.2026	
95	Площадь прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: $S$ . Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1			15.05.2026	
96	Преобразование дробей. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных	1			18.05.2026	

	долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями.					
97	Преобразование дробей. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дробей в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с обыкновенными дробями	1			20.05.2026	
98	Итоговая контрольная работа. Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	1	1		22.05.2026	
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки.	1			25.05.2026	
100	Целые числа и действия с ними. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость).	1			27.05.2026	
101	Обыкновенные дроби и действия с ними. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями.	1			29.05.2026	

	Решение задач на пропорциональное деление					
102	Десятичные дроби и действия с ними. Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	8	0		



