

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области.**

Управление образования АМО

МКОУ АМО "Верх-Тисинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МКОУ АМО «Верх-Тисинская ООШ»

Протокол № 2 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ»

Куимов А.В.

Приказ № 98 /1 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9578870)

учебного предмета Информатика

(для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант-1))

9 класс

д. Верх-Тиса 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Информатика

Данная программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№ 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с нарушением интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

способствовать усвоению обучающимися с нарушением интеллекта правил безопасного поведения при работе с компьютером;

формировать у обучающихся с нарушением интеллекта правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

формировать у обучающихся с нарушением интеллекта умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;

формировать у обучающихся с нарушением и интеллекта умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы ;

совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;

формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

система специальных коррекционно–развивающих методов;

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	1
Всего		34	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы; владеть навыками копировальных работ;

строить изображения с помощью графического редактора;

создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

строить изображения с помощью графического редактора;

создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

владеть навыками копировальных работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5»-

понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3»-

материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5»-выполнил работу без ошибок;

Оценка «4»-допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» -допустил в работе 5 ошибок; Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное
требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось
недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной
задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не
более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные
подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но
обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для
решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Информация вокруг нас.	9	0	4	
2	Информационн ое моделирование	3	0	3	
3	Алгоритмика	15	1	5	
4	Сеть Интернет	7	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13	

Поурочное планирование

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Цели изучения курса информатик и. Техника безопасност и и организация	1				

	рабочего места					
2	Информация вокруг нас	1				
3	Информация вокруг нас	1				
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1		1		
7	Клавиатура. Практическая работа «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		
8	Управление компьютером. Практическая работа	1		1		

	«Приемы управления компьютером»					
9	Управление компьютером. Практическая работа «Приемы управления компьютером»	1		1		
10	Модель объекта. Практическая работа «Словесный портрет»	1		1		
11	Текстовая и графическая модели Практическая работа «План кабинета информатики»	1		1		
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа «Творческое задание»	1		1		
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1				

14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1				
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа «Создаем линейную презентацию «Часы»	1		1		
20	Линейные алгоритмы. Практическая	1		1		

	я работа «Создаем линейную презентацию «Часы»					
21	Алгоритмы с ветвлениями . Практическа я работа «Создаем презентацию с гиперссылка ми «Времена года»	1		1		
22	Алгоритмы с ветвлениями . Практическа я работа «Создаем презентацию с гиперссылка ми «Времена года»	1		1		
23	Алгоритмы с повторениям и. Практическа я работа «Создаем циклическу ю презентацию «Скакалочка »	1		1		
24	Алгоритмы с повторениям и. Практическа я работа	1		1		

	«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»»					
25	Выполнение итогового мини-проекта	1				
26	Выполнение итогового мини-проекта	1				
27	Контрольная работа по теме: «Алгоритмика»	1	1			
28	Общее представление о компьютерной сети	1				
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1				
30	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет»	1				
31	Обобщение и систематизация основных понятий по	1				

	разделу «Сеть интернет»					
32	Обобщение и систематиза ция основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1				
33	Повторение	1				
34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	13		