Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Верх-Тисинская ООШ»
(МКОУ АМО «Верх-Тисинская ООШ»)

Согласовано
Педагогическим советом
МКОУ АМО «Верх-Тисинская ООШ»
Протокол № 5 от 10.04.2026

Утверждено
Директор МКОУ АМО
«Верх-Тисинская ООШ»
_____А.В.Куимов
10.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского муниципального округа «Верх-Тисинская ООШ» за 2025г.

Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального округа «Верх – Тисинская основная общеобразовательная школа».
Юридический адрес: 623233 д. Верх – Тиса Ачитского муниципального округа Свердловской области ул. Центральная, д.1.
Фактический адрес: 623233 д. Верх – Тиса Ачитского муниципального округа Свердловской области. ул.Центральная, д.1
Учредитель: администрация Ачитского муниципального округа
Устав: Устав МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» (в новой редакции) Утверждён Постановлением Администрации Ачитского городского округа № 712 от 09.12.2024
Лицензия: Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности рег. № Л035-01277-66/00195984 от 01 марта 2012 г., срок действия - бессрочно
Аккредитация: Выписка из реестра аккредитаций № А007-01277-66/01148387 от 20 мая 2016 г. Срок действия – бессрочно
Среднесписочное количество сотрудников в соответствии со штатным расписанием: 25.
Контактная информация: тел. 8 (34391) 7-34-21

I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	**Общие сведения об общеобразовательной организации**	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области рег. № Л035-01277-66/00195984 от 01 марта 2012 г. срок действия - бессрочно

1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области рег. № А007-01277-66/01148387 от 20 мая 2016 г. Срок действия – бессрочно
1.3	Общая численность обучающихся	31 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования дополнительное образование детей	 13 / 42% 18 / 58% 31/ 100%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0/0
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0/0
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	31/100
2.	**<u>Образовательные результаты обучающихся</u>**	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	96%
2.1.1	Общая успеваемость	96%
2.1.2	*Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»*	*10 /36%*
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ОГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	Балл – 3,75
2.2.2	9 класс (математика)	Балл –3, 25
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0/0%
2.3.2	9 класс (математика)	1/25%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	1/25%
2.4.1	9 класс	1/25%
2.5	Количество/доля выпускников с аттестатом особого образца	0/0%

2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	25/89%
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	25/89%
2.6.2	Количество/доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	14/44%
	регионального уровня	0
	федерального уровня	12/37,5%
	международного уровня	0
3.	**Кадровое обеспечение учебного процесса**	
3.1	Общая численность педагогических работников	14 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	7/50%
3.2.1	непедагогическое	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	7/50%
3.3.1	непедагогическое	0/0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	2/14%-Высш.кв.к. 5/36%- 1кв.к. 7/50%-Соотв.
3.4.1	высшая	2/14%
3.4.2	первая	5/36%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	3/21% 1/7%
3.5.2	свыше 30 лет	7/46%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/26%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/356
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	14/100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров),	12/43%
4.	**Инфраструктура общеобразовательной организации**	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,8 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	15,0 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении *библиотеки*	нет
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	35 чел./ 100%

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Управленческая деятельность

Управление МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Управление МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» осуществляется на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. В период между Общими собраниями органом самоуправления является Совет Учреждения, в который входят директор, представители педагогического коллектива, обучающиеся, родители, общественность. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности преподавателей осуществляет Педагогический совет.

Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Администрация образовательного учреждения:

Директор: Куимов Алексей Валентинович

Заместители директора:

- советник директора по воспитательной работе: Сабирова Ксения Алексеевна
- по учебно-воспитательной работе: Осипова Любовь Витальевна
- педагог - организатор : Абросимова Вера Витальевна

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Педагогический совет
- Совещание при директоре
- Планы работы
- Приказы различных уровней

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользования.

2. Оценка учебно-методической, материально-технической, материально-информационной базы ОУ

2.1. Учебно-методическое оснащение ОУ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека школы насчитывает 1500 экземпляров книг, из них: 464 – учебника, 206 – учебно – методической литературы, общий библиотечный фонд – 2170 экземпляров.

Укомплектованность учебно-методической литературой: 100 %.

Укомплектованность начального общего образования по ФГОС составляет:

УМК «Школа России» - 1-4 класс – 100%

Укомплектованность основного общего образования по ФГОС составляет – 100%

2.2. Материально-техническое оснащение ОУ

Реализация основных образовательных программ начального, основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

1.Учебные помещения – 11 ед., из них:

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ - 11 ед., в том числе кабинеты:

биологии - 1 ед.,

компьютерный класс - 1 ед.;

иностранного языка – 1 ед;

русского языка и литературы – 1 ед;

истории и обществознания – 1 ед;

математики – 1 ед;

физики – 1 ед;

технологии (домоводство) – 1 ед;

начальных классов – 3ед.

библиотека – 1 ед., (рабочая зона, медиатека);

1.2. для реализации программ дополнительного образования – 1 ед., в том числе специализированные кабинеты: - музей – 1 ед.

2.Административные помещения – 2 ед., в том числе:

кабинет директора- 1 ед.;

учительская - 1 ед.;

3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

хозяйственные помещения – 6 ед., в том числе

туалетные комнаты – 3 ед.;

раздевалки – 3 ед.

4.Объекты физической культуры и спорта:

спортивный зал – 1 ед.

спортивная площадка – 1 ед.

Оборудование спортивного зала: мячи волейбольные и баскетбольные, маты, шведская стенка, прыжковые снаряды, теннисный стол.

5. Столовая – 1 ед., в том числе – обеденный зал, служебные помещения.

Оборудование для столовой: 12 обеденных столов. Одновременно могут принимать пищу 50 обучающихся. Школьная столовая обеспечивает всех детей горячими завтраками и обедами.

6. В образовательной организации имеется пришкольный участок, площадь которого равна 1,5 га, в том числе имеется цветник, огород, на котором выращиваем овощи для школьной столовой.

7. Осуществляется подвоз 10 учащихся (Автобус-1ед) из деревень Русские Карши, Давыдкова, Кочкильда.

Оснащение учебного процесса

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	36
из них:	
- приобретённых за последние три года	5
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	32
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	5
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	5
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем, оптоволокно
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	3
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор Samsung - Фотоаппарат Canon – 1 Музыкальный центр – караоке – 1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	HP Laser Jet– 1 SAMSUNG ML-1615 Brother DCP - 1512 R
Другое оборудование (при наличии)	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	

3. Оценка кадрового состава учреждения

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	7	50%
в т.ч. – высшую	2	13%
- первую	5	36%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0%
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	7	50%

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
14	0	3	1	0	10	7	7	0

Имеются знаки отличия: «Отличник народного просвещения» - 1 человек.
«Ветеран труда» - 5 человек.

Педагогический коллектив школы стабилен – текучести кадров нет.

Отличительными чертами коллектива являются высокий творческий потенциал, добросовестность, исполнительность, взаимопонимание и взаимовыручка.

Средний возраст педагогов составляет 48 лет.

4. Анализ состояния образовательного процесса

В марте 2023 года МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО. Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся. С 1 сентября 2025 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС и ФОП НОО, ФООП ООО во всех параллелях начального общего образования и в 5–9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования заключаются в обеспечении достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения ФОП НОО в соответствии с ФГОС:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
  - При разработке ООП Школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», с 01.09.2024 «Труд (технология)» — для ООП НОО;
  - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО
  - программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
  - федеральные рабочие программы воспитания;
  - федеральные учебные планы;
  - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

с 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» реализует АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с 09.01.2025 года).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году и в I полугодии 2025/26 учебного года в МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Сабирова К.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Ватолина Ю.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в рамках классных часов;

6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, в рамках проведения занятий профориентационного минимуму «Россия – мои горизонты»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В период с 01.09.2025 до 30.12.2025 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ».

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации основных образовательных программ.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся. Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение образовательной подготовки, направленной на успешную социализацию;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей, учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- развитие дополнительного образования;

Выполнение указанных условий позволяет школе сформировать образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Организация электронного и дистанционного обучения

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию – заболели или возникли другие объективные препятствия.

5. Методическая работа учреждения

Цели методической работы в 2024 -2025 учебном году:

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни конкурентном мире, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.

Продолжить создание условий для мотивации обучающихся на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей (методической и психологической компетентности, выработки системы работы) с ориентацией на требования ФГОС.

Освоение деятельностных методов обучения в урочной и внеурочной деятельности как фактор раскрытия способностей каждого ученика, воспитания развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

Использование исследовательской и проектной деятельности как основного средства развития и воспитания школьников, способствующего его социализации, профессиональному самоопределению, формированию базовых компетентностей и практической направленности.

Создание творческой, учебно-познавательной среды для выявления одаренных обучающихся и их педагогического сопровождения, направленного на индивидуализацию образования.

Создание здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Повышение эффективности в работе с родителями для повышения мотивации, обучающихся на получение качественного образования.

Задачи методической работы:

- Организовать творческую, учебно-познавательную деятельность обучающихся, направленную на индивидуализацию образования (выработку ключевых компетентностей и универсальных учебных действий) и профессиональное самоопределение при поддержке и сопровождении учителя.

- Реализовать индивидуальные программы развития педагога для творческого профессионального роста и педагогического мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования с ориентацией на требования ФГОС и ФОП.

- Реализовать в работе систему мер, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в конкурентном мире, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения как условия создания достойной жизни.

- Реализовать в работе с родителями систему мер, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, готовой к жизни в конкурентном мире, ориентированной на получение качественного образования для профессионального самоопределения как условия создания достойной жизни.

- Реализовать программу создания здоровьесберегающей среды, в которой здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

Организационное обеспечение:

Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

Информационное обеспечение:

Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

Создание банка методических идей и наработок учителей школы;

Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;

Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

-Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

-Изучение особенностей индивидуального развития детей;

-Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

-Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

-Отслеживание динамики здоровья учащихся;

-Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных групповых занятий и курсов внеурочной деятельности через контроль качества знаний обучающихся.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Предметные объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Предметные недели.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;

развитие системы работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы:

наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, предметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности:

Проведение педсоветов

В 2023-2024 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекался педагог - психолог, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года ФОП НОО, ООО, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Тематика педагогических советов (тематические).

Дата проведения педагогического совета	Тема педагогического совета	Принятые решения
30.08.2024	Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023-2024 учебном году.	Организовать работу по вступлению в проект «Школа Минпросвещения России». Продолжить работу по повышению качества образования в 2024/25 учебном году. Провести мониторинг функциональной грамотности в соответствии с планом и графиком. Утвердить и начать реализацию с 01.09.23г ФОП НОО и ООО по новым ФГОС.
27.10.2024	«Качество образования как основной показатель работы школы»	Определить одним из приоритетных направлений работы школы: совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся.
20.03.2025	«Профессиональный стандарт педагога - образовательный ориентир школы реализации ФГОС НОО, ООО. Качество подготовки выпускников к ГИА	Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей – предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях мероприятий по реализации ФГОС НОО, ООО и ФОП

Выводы: **на** заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе

сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.
Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.
В школе работают методические объединения:
учителей начальных классов;
учителей русского языка;
учителей естественнонаучного цикла;
классных руководителей.
Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Вывод: вся деятельность методического объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов. План работы методических объединений за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям.

Аттестация педагогических кадров

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.
Аттестация педагогических кадров:
Всего педагогических работников – 14 чел

Кол-во педработников	На 20.04.2026 г.
С высшей категорией	1
С 1 категорией	5
Имеют подтверждение занимаемой должности	8

Выводы: в течение 2024-2025года показатель аттестации педагогов не возрос на квалификационную категорию и вырос на 10% на соответствие занимаемой должности.
Одновременно с этим при сравнении показателей с предыдущим годом, можно сделать следующие выводы:
Первая категория - не увеличилось, Высшая категория – уменьшилось,
соответствие занимаемой должности - увеличилось на 10%.
Рекомендации: учителям (категории) пересмотреть позицию по аттестации.
Методической службе в новом учебном году усилить работу по аттестации педагогов на первую и высшую категории.
Повышение профессиональной компетенции
Одним из направлений ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов

Сведения о курсовой подготовке и переподготовке учителей и руководителей в ОУ в 2024/2025 учебном году:

ФИО	должность	Название курса/модуля
Озорнина Людмила Витальевна	учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО
		Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
Налимова Екатерина Владимировна	учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе
		Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе.
Абросимова Вера Витальевна	учитель математики	«Актуальные вопросы обучения по предметам естественно-научного цикла (математика, физика, химия, информатика, биология)
		Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе

Выводы: в течение 2024-2025 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.
Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции.
Рекомендации: всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в 2025 - 2026 учебном году:

продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;
уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
проводить открытые уроки по обмену передовым опытом;
размещение актуальной информации о проведенных мероприятиях в ВК.
Показателями успешной работы учителей можно считать:
Сохранение положительной мотивации обучающихся.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО школы понимают значимость методической работы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2024-2025 учебном году признать *удовлетворительной.*

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организация работы с «одаренными детьми», «слабоуспевающими учениками»

Продолжить процесс самообразования;

Активное использование инновационных технологий;

Активное участие в профессиональных конкурсах;

Пополнение методической «копилки» школы;

Повышение качества образования обучающихся;

Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Общие выводы:

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Появилась заинтересованность в участии педагогов школы в профессиональных семинарах, научно – практических конференциях, олимпиадах федерального уровня;

Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

6. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Школа работает в одну смену.

Школа имеет лицензию и свидетельство об аккредитации, что говорит о достаточности условий для осуществления образовательного процесса и о соответствии качества подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Продолжительность уроков 40 минут. Организация образовательного процесса производится в соответствии с учебным планом, годовым календарным планом-графиком, расписанием уроков. Расписание соответствует требованиям СанПиН, составляется с учётом целесообразности организации воспитательного, образовательного процессов, а также необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий соответствует учебному плану: включает образовательные компоненты учебного плана, в том числе и элективные курсы.

Расписание кружков и секций составляется отдельно.

В 2024 – 2025 учебном году школа функционирует в следующем режиме:

- длительность уроков в 1 классах в I полугодии 35 минут, длительность перемен: после 1 урока – 15 минут, после 2 урока – 20 минут, после 3 урока – 20 минут, после 4 урока – 25 минут, и т.д.; кроме этого, для учащихся 1 класса составляется особое расписание в I четверти: по 3 урока в день;
- длительность уроков во 2-9 классах 40 минут;
- первый урок начинается в 8 час 50 минут;

- элективные занятия проводятся через 45 минут после окончания основных уроков, в отдельных случаях допускается проведение обязательных элективов в течение учебного дня, если при составлении расписания невозможно найти другие варианты;
- продолжительность учебного года:
  –в 1 классах – 33 учебные недели с предоставлением детям дополнительных каникул (5 неделя III учебной недели);
  –во 2-9 классах – 34 учебные недели.

В выпускном 9 классе учебный год может составлять до 37 учебных недель с учетом времени, затраченного на итоговую аттестацию.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Комплектование ОУ учащимися представлено в таблице

Комплектование учащимися

Учебный год / Уровень	2024 – 2025	
	Классы-комплекты	В них учащихся
Начальное общее	4	13
Основное общее	5	18
Итого по ОУ	9	31

Количество учащихся 31 человек
Количество: девочек 16 человек
мальчиков 15 человек

В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся 4 – 8 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, физике, географии и информатике.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса,
количество обучающихся – 4 человека, писало работу – 3 человека (один обучающийся находился в санатории)

По результатам ВПР обучающиеся 4 класса успешно справились со всеми работами.
Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса показывает, что успешно справились с контрольными работами, успеваемость по окружающему миру, русскому языку и математике составила 100%.
Качество выполнения работ по математике значительно выше, чем по окружающему миру и русскому языку.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса,
количество обучающихся – 4 человека, писало работу 4 человека.

Анализ результатов выполнения ВПР пятиклассниками показывает, что успеваемость составила по русскому языку, по математике, по истории , по биологии - 100 %.
Качество выполнения работ по биологии и истории выше , чем по русскому языку и отсутствует по математике.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса,
количество обучающихся – 3 человека, работу писали -3 человека.

Анализ результатов выполнения ВПР шестиклассниками показывает, что успеваемость составляет по русскому языку , математике , истории и географии - 100%.
Качество выполнения работ по истории и географии выше, чем по русскому языку и отсутствует по математике.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса,
количество обучающихся – 3 человек, писало работу 2 человека (один обучающийся находился в санатории)

Анализ результатов выполнения ВПР семиклассниками показывает, что успеваемость составляет по русскому языку, физике и обществознанию - 100%, по математике – 50 %.
Качество выполнения работ стабильно по русскому языку , физике и обществознанию – 50%, по математике 1 ученик с работой не справился.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса,
количество обучающихся – 3 человека, писало работу – 3 человека
Анализ результатов выполнения ВПР восьмиклассниками показывает, что успеваемость составляет по математике, истории и информатике – 100%, по русскому языку – 67% (один ученик не справился с работой).
Качество знаний по истории – 100 %, по русскому языку, математике и информатике – отсутствует.
Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
Неумение выражать свои мысли письменно, логически строить ответ.
Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;
Стабильные результаты по ВПР – русский язык, обществознание, история, физика, химия , низкий уровень успеваемости – биология 5 класс, математика 5, 7 класс.

предмет	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
русский	0	2	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0
математика	0	0	1	2	0	4	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	3	0	0
окруж.мир	0	1	1	1																
биология					0	3	1	0												
история					0	2	2	0	0	0	2	0					0	0	3	0
география									0	1	2	0								
обществозн.													0	1	1	0				
физика													0	2	1	0				
информатика																	0	2	0	0

Качество образования по учебным предметам ВПР , 2025 год (по школе):
Русский язык -33%, математика – 30%, физика – 33 %, биология – 25 %,
география 67 %, окружающий мир – 67%,
история – 83 %, обществознание – 50 %,
информатика – отсутствует качество знаний.

Результаты итоговой государственной аттестации

9 класс

Русский язык

Уч. год	Всего сдавали	5	4	3	2	Ср. балл
2013 – 2014	2 +1ГВЭ	0	0	2	1ГВЭ	3
2014 – 2015	5	0	3	2	0	3,6
2015 – 2016	2	1	1	0	0	4,5
2016 – 2017	5 + 1 ГВЭ	1	1	3 + 1ГВЭ	0	3,6
2018 -2019	1	0	0	1	0	3
2019 -2020	4+1ГВЭ	2	1	2	0	4
2020-2021	7+1ГВЭ	1	1	5+1ГВЭ	0	3,4
2021 - 2022	2	0	0	2	0	3
2022- 2023	5	0	1 +1 ГВЭ	3	0	3
2023 - 2024	3	0	1	2	0	3
2024 - 2025	4	0	3	1	0	4

Математика

Уч. год	Всего сдавали	5	4	3	2	Ср. балл
2013 – 2014	2 + 1ГВЭ	0	1	1	1ГВЭ	3,5
2014 – 2015	5	0	0	5	0	3
2015 – 2016	2	0	1	1	0	3,5
2016 -2017	5 +1ГВЭ	1	0	4+1 ГВЭ	0	3,4
2018 -2019	1	0	0	1	0	3
2019 - 2020	4 + 1 ГВЭ	3	0	2	0	4,2
2020-2021	7+1ГВЭ	0	2	5+1ГВЭ	0	3,3
2021- 2022	2	0	0	1	1	3
2022 - 2023	5	0	1	3 + 1 ГВЭ	0	3
2023- 2024	3	0	1	2	0	3
2024 - 2025	4	0	2	1	1	3

Всего окончили школу 3 человека – 75%, продолжают обучение в СПО – 2 человека – 50%, продолжает обучение в 10 классе – 1 человек-25%, 1 человек обучается повторно в 9 классе- 25% Выдано 3 аттестата об основном общем образовании без отличия.

7. Комплексная безопасность

Деятельность по охране труда осуществляется через:

1. обучение учителей и сотрудников охране труда на рабочем месте;
2. проведение плановых и внеплановых инструктажей по охране труда для учителей и обучающихся;
2. проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации;
3. проведение инструктажей по технике безопасности для обучающихся во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности и классных журналах;
4. оформление стендов по безопасности на железных дорогах, проезжей части, пожарной безопасности и др.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	+ Стальное, решётчатое
охрана	Вахтеры (дневное время)

	Сторожа (ночное время)
организация пропускного режима	+
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	+
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+
наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	-

8. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

- Управление образования Ачитского МО
- ТКДН и ЗП Ачитского муниципального округа
- ПДН ОВД
- СРЦН «Родничок»
- ММО МВД «Красноуфимский»
- СДК д.Верх – Тиса, СДК д. Русские Карши, СДК д. Давыдкова
- Сельская библиотека д. Верх - Тиса

Директор МКОУ АМО «Верх – Тисинская ООШ»: А.В.Куимов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992904

Владелец Куимов Алексей Валентинович

Действителен С 15.09.2025 по 15.09.2026