**«Lesson Study как средство профессионального взаимодействия учителей в целях повышения качества образования»**

*(команда – Борисова Н.И., Воеводина П.Б., Галяутдинова М.Т., Кулакова Л.А., Озорнина Н.Н., Торгашова В.И., Тимофеева Н.К., Шаяхметова И.А.)*

*МКОУ АГО «верх – Тисинская ООШ»*

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения.

Нововведения характерны для любой профессиональной деятельности человека и естественно становятся предметом изучения. Они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов (Сластенин В.).

В целях улучшения и развития качества образования в МКОУ АГО «верх – Тисинская ООШ» было решено изучить подход Lesson Study.

Целью данного исследования было оказать помощь учителю в сотрудничестве для систематического улучшения обучения. Этот подход исследования изучили фактически все педагоги школы. Главная задача повысить качественную успеваемость в исследуемом классе.

Урок – исследование предлагает способы сотрудничества в разработке уроков для рассмотрении успешной траектории обучения и содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным обучающимся.

Lesson Study – одна из действенных форм профессионального взаимодействия учителей, которая позволяет педагогам рассматривать урок с позиции ребенка и совместно работать над качеством урока.

В процессе Lesson Study происходит подготовка, проведение и анализ урока и качество каждого последующего урока из цикла становится лучше.

П. Дадли считал, что Lesson Study помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям, поскольку в результате совместного планирования, совместного наблюдения, совместного анализа учителя формируют и «совместное представление» об обучении. Так как учителя, планируя совместно уроки, выбирают самые эффективные методы, приемы и технологии. Lesson Study позволяет нам наблюдать процесс учения учеников, увидеть разницу между тем, что запланировано и тем, как происходит на самом деле. Кроме того, особое значение исследование урока имеет для специалистов, которые работают по «старому», не могут принять все новинки в образовании. А в совместном планировании с коллегами, наблюдают их уроки, перенимают опыт.

Мы, изучив теорию решили перейти к практике, т.е. пронаблюдать урок с помощью применения педагогического подхода «Lesson Study» способствовать достижению цели урока учениками разной мотивации. Так как это был первый опыт проведения исследования, конечно мы хотели:

* увидеть обучение учеников в реальности;
* обратить внимание на проблемы детей, существующие в классе и в обучении;
* выяснить и понять, как можно изменить планирование обучения, чтобы оно удовлетворило потребности наших учеников; создать атмосферу коллегиального сотрудничества, обмена опытом, знаниями, видением проблемы.

Очень важно для комфортного взаимодействия правильно распределить и сформировать группы Lesson Study так, чтобы работать коллегам в них было комфортно. Поэтому в этом отношении необходимо предусмотреть личностные взаимоотношения и профессиональный уровень педагогов.

Работа по Lesson Study началась с проведения круглого стола. Во время данного мероприятия были определены фокус - группы Lesson Study. Общая цель команды учителей урока исследования (Lesson Study): совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний обучающихся

Цель для учителей: совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний обучающихся.

Цель для учеников: организовать активное обучение ученика

(А, В, С), способы работы в классе, а именно,  индивидуальной и групповой, с применением приемов критического мышления.

Состав групп был определен с использованием приема распределенного лидерства.  Состав групп  различен  по составу: 1 группа -учителя, преподающие разные предметы, работают в одном классе – (8 класс - английский язык, химия, физика), 2 группа, учителя, преподающие математику (4 и 5 класс). Первая группа работала по теме «смысловое чтение», вторая - по теме «Математическая грамотность».

В процесс уроков по Lesson Study вовлечены 50% коллектива. Хотя хотелось бы задействовать 100 % педагогов. Но пока не получилось. Куратором групп стала заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

На следующем этапе был проведен семинар по организации серии уроков. На котором был рассмотрен процесс исследования урока пошагово, технология проведения, все необходимые составляющие процесса Lesson Study. Кроме того, на семинаре были определены формы наблюдения и перечень документов, которые куратор групп должен предоставить по окончанию серии уроков. Было решено в классах, где учатся дети с особыми потребностями, осуществлять наблюдение во время серии уроков за данной категорией детей, наряду с учащимися группы А, В, С. Мы составили план действий  и прописали ожидаемый результат.

Ожидаемые результаты: создание благоприятной учебно-познавательной среды для развития личности обучающихся; создание постоянно работающей в команде творческой группы с подходом исследования в действии; повышение профессионального уровня учителей через вовлеченность их в исследовательскую деятельность.

На основании характеристик обучающихся, которую дали классные руководители, были определены для наблюдения по три обучающихся из каждого класса , имеющих высокие (А), средние (В) и ниже среднего (С) показатели в обучении, определены ожидания от каждого наблюдаемого.

Учителями команд была проведена серия уроков.

При планировании уроков нашей задачей было построить свою деятельность так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, повысить их мотивацию.

Наблюдатели вели схему наблюдения за «исследуемыми» обучающимися, фиксировали все ответы, действия учеников.

Следующим этапом был опрос «исследуемых» учеников.

Ряд предлагаемых вопросов:

* что тебе больше всего понравилось на уроке
* чему ты научился?
* Нравится ли тебе работать в паре?
* Помогают ли вопросы в ходе урока?
* Что бы ты нового добавил в ход урока?

При опросе учеников было выяснено, что ребёнку было понятно, а какие задания остаются сложными. Насколько нравится работа в паре и почему.

Например: ученица А отметила, что ей очень нравится участвовать в диалогах. Ученик В сказал, что вопросы на уроке были интересными. Ученик С попросил давать больше времени на ответ.

В конце каждого урока проводилась рефлексия эмоционального состояния обучающегося на уроке.

Выводы об исследовании:

* была возможность видеть обучение детей более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;
* увидели разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
* Исследование в действии побуждает проверять свои предположения и убеждения;
* стали понимать, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям обучающихся;
* реализовывать подход исследования в действии в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов команды, способствует обширному диалогу между учителями.
* Воспитывает коллегиальную культуру и профессиональное развитие.
* Побуждает проверять свои предположения и убеждения.

На данный момент прошел один цикл исследования из запланированных трёх. Результаты исследований и работы групп отражены в рефлективных отчетах групп. В одном мнения членов групп сходятся:

- у учащихся наблюдается вовлеченность в активную работу, что способствует улучшению психологического климата,

-   учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно,

-   учащиеся стали более активно выражать свою точку зрения и вести диалог,

- вовлечение в активную деятельность на уроке повышает мотивацию и интерес к изучаемой теме,

- самооценивание и взаимооценивание помогает детям оценить свои возможности,

- учащиеся учатся мыслить самостоятельно и анализировать,

-  у учащихся есть возможность для раскрытия потенциала.

**Приложение 1**

**Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока**

Предмет: Приоритет обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель/наблюдатель: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Какова цель обучения на данном Lessen Study (он может быть частью более продолжительной последовательности обучения)? Разработка какой методики обучения является целью данного Lessen Study? Совершенствование…………… | | | | | | | |
| Текущие достижения и критерии успеха. Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании | Исследуемый ученик А  Критерии успеха для данной фокусной группы (буду знать, что; буду уметь, что) | | Исследуемый ученик В  Критерии успеха для данной фокусной группы | | Исследуемый ученик С  Критерии успеха для данной фокусной группы | |  |
| Этап серии уроков | Каким вы ожидаете ответ ученика А | Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений | Каким вы ожидаете ответ ученика В | Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений | Каким вы ожидаете ответ ученика С | Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений | Примеры/вопросы |
| Этап Организационный момент |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап Актуализация знаний |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап Изучение нового материала |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап Физкультминутка. |  |  |  |  |  |  |  |
| Этап Закрепление изученного материала. |  |  |  |  |  |  |  |
| Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли и каковы тому подтверждения? |  |  |  |  |  |  |  |
| Предварительные идеи |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

Рефлексия обучающихся

Фамилия, имя обучающегося (А,В,С)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы |
| 1 | Что тебе больше всего понравилось на уроке? |  |
| 2 | Чему ты научился? |  |
| 3 | Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? |  |
| 4 | Что ты можешь сделать лучше? Насколько лучше? |  |
| 5 | Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна? |  |
| 6 | Если этот же урок будет проводиться в другом классе, что бы ты в нем изменил и почему? |  |