

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
«Верх-Тисинская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 28.05.2021

Согласовано:  
Советом школы  
Председатель совета школы  
Мезенцева Н.С.

Утверждено:  
Директор МКОУ АГО  
«Верх – Тисинская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Куимов А.В.

Приказ № 49 от 07.06.2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
АЧИТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ВЕРХ – ТИСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

д. Верх – Тиса, 2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ АГО «Верх-Тисинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ АГО «Верх-Тисинская ООШ» д.Верх-Тиса (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров.

В ней обучаются 44 обучающихся из нескольких ближайших деревень (Русские Карши, Давыдкова, Кочкильда).

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям.

Все педагоги школы родились в селе, теперь работают в этой школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским клубом, ТУ «Верхтисинское» ОВП, ТКДН и ЗП, ПДН ОВД. Принимаем участие в проектах, конкурсах и олимпиадах.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей: - День знаний; - День учителя; - Осенний бал; - Новогодняя



сказка; - День защитника Отечества; - - Предметные недели; - Вахта памяти; - Последний звонок

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного,

городского характера);

- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

### **3.8.Модуль «Профилактика»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МКОУ АГО «Верх-Тисинская ООШ» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту игровой всеобщ, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

**Цель:** организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков.

Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, данная работа проводится по следующим направлениям:

#### **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся**

##### **Организационная работа:**

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

##### **Диагностическая работа:**

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

##### **Профилактическая работа с детьми:**

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

##### **Индивидуальная профилактическая работа:**

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного инспектора, администрации школы с подростком;

- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

**Профилактическая работа с родителями:**

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;  
- проведение родительского всеобуча. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

**Организационная работа:**

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

**Диагностическая работа:**

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

**Профилактическая работа с детьми:** Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

**Профилактическая работа с родителями:**

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;  
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

**Организационная работа:**

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

**Профилактическая работа с детьми:**

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;  
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

**Профилактическая работа с родителями:**

- Родительские собрания, родительский всеобуч;  
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;  
Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

**Организационная работа:**

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

**Диагностическая работа:**

- Проведение диагностик и психологических методик.;

**Профилактическая работа с детьми:**

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;  
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

**Профилактическая работа с родителями:**

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Информационная безопасность обучающихся

**Организационная работа:**

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

**Профилактическая работа с детьми:** Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

**Профилактическая работа с родителями:**

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в

акция. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

**Организационная работа:**

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

**Профилактическая работа с детьми:**

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.  
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.  
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

**Профилактическая работа с родителями:**

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

**Организационная работа:**

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

**Профилактическая работа с детьми:**

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня  
- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

**Профилактическая работа с родителями**

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Геометрия вокруг нас	1	1	Шаяхметова И.А.
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1	1	Шаяхметова И.А.
Геометрия вокруг нас	2	1	Осипова Л.В.
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	2	1	Осипова Л.В.
Учусь создавать проекты	3	1	Сюзева Г.В.
Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	3	1	Попова А.А.
Функциональная грамотность	4	0,75	Кулакова Л.А.
Модуль: Финансовая грамотность	4	0,25	Меденников С.Н.
Спортивные подвижные игры	4	0,5	Зульфикаров И.В.

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	педагог-организатор
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Осенний бал	1-4	сентябрь	Педагог-организатор классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор классные руководители
Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

конкурс рисунков, поделок, утренник.			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Педагог-организатор
Школьный этап конкурса «Живая классика»	1-4	январь	Педагог-библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	педагог –организатор
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа»	4 кл	май	Педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Где родился там и пригодился», викторина «Все профессии важны – все профессии важны!», беседы	1-4	январь	Педагог-организатор классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, др.	1-4	В течение года	, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
<b>Волонтерство</b>			
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Акция «Голубь мира»	1-4	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Уроки доброты	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Акция «Спасибо за жизнь», направленная на выражение благодарности ветеранам ВОВ и детям ВОВ</b>	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Профилактика</b>			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Неделя дорожной безопасности	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска» Разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах	1-4	сентябрь	Школьный инспектор

учета			
Заседание Совета профилактики		Сентябрь-май (по мере необходимости)	Школьный инспектор, педагог – психолог, члены совета профилактики
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность» (3 сентября- Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом)	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Отряд ЮИД
Акция «Внимание дети!»»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
День противопожарной обороны	1-4	4 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Педагог-организатор
ОПМ «Внимание каникулы!» Классные часы «Детская безопасность на дорогах в осенний период времени»	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики	1-4	Октябрь- ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
Инструктажи с обучающимися по ПДД о правилах поведения во время зимних каникул ОПМ «Внимание каникулы», ОПМ «Горка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Обеспечение безопасности»	1-4	февраль	классные руководители
Тематические часы общения «Правовая культура»	1-4	март	классные руководители
ОПМ «Здоровье»	1-4	март	Педагог-организатор классные руководители
ОПМ «Внимание каникулы»	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Здоровье для всех»	1-4	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Неделя ПБ	1-4	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
ОПМ «Внимание дети»	1-4	май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Смысловое чтение	5	1	Налимова Е.В.
Права человека	7	1	Меденников С.Н.
Страноведение	8	1	Мкртчян К.А.
Наглядная геометрия	6	1	Борисова Н.И
Функциональная грамотность	<b>5-9</b>	<b>5</b>	
Модуль: Читательская грамотность			Налимова Е.В.
			Озорнина Л.В
Модуль: Математическая грамотность			Борисова Н.И
Модуль: Естественнонаучная грамотность			Озорнина Н.Н.
Модуль: Финансовая грамотность			Меденников С.Н.
Проектная мастерская	8	0,5	Зульфикаров В.Т
КБЖ	7	1	Куимов А. В.
«Спортивные подвижные игры»	5 -6	1	Зульфикаров И. В.
Баскетбол	8	1	Куимов А. В.
Читаем и говорим правильно	9	1	Налимова Екатерина Владимировна
Реальная математика	9	1	Борисова Нина Ивановна
Конструирование	5	1	Сюзева Галина Викторовна
Юные инспектора движения	5	1	Мезенцева Надежда Сергеевна
Волейбол	8	1	Ватолин Андрей Андреевич
Шахматы	6	1	Ватолин Андрей Андреевич
Проектная мастерская	8,7	1	Зульфикаров Владимир Тохирович
Юнармия	7		Зульфикаров Владимир Тохирович
Школа безопасности	8		Зульфикаров Владимир Тохирович

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Профессиональное самоопределение
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.	педагог-организатор
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	педагог-организатор классные руководители
Осенний День Здоровья (однодневные поход)	5-9	сентябрь	педагог-организатор классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей	5-9	октябрь	педагог-организатор
Предметные недели	5-9	В течение года	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Педагог-организатор классные руководители
Школьный этап конкурса «Живая классика»	5-9	январь	Педагог-библиотекарь
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Педагог-организатор
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия к Дню Защитника Отечества, «Письмо солдату», выставка рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог-организатор классные руководители, учителя предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
День Победы: акции «Бессмертный полк», и др.	5-9	май	педагог -организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	педагог -организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	педагог-организатор классные руководители
Участие в интерактивной цифровой платформе «Проектория»	8-9	В течение года	Руководитель курса внеурочной деятельности по профориентации
Единый урок мужества	5-9	февраль	Педагог-организатор
Встреча с представителями различных организаций	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Волонтерство</b>			
Акция «Голубь мира»	5-9	21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Сентябрь -октябрь	Классные руководители
Уроки доброты	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Спасибо за жизнь», направленная на выражение благодарности ветеранам ВОВ и детям ВОВ	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор
<b>Профилактика</b>			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД

экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Неделя дорожной безопасности			
Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Разработка индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	сентябрь	Школьный инспектор , педагог-психолог, классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	Сентябрь-май	Школьный инспектор , педагог-психолог, члены совета профилактики
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День противопожарной обороны	5-9	4 сентября	Педагог-организатор ОБЖ
Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта	5-9	октябрь	классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Педагог-организатор
ОПМ «Внимание каникулы!» Классные часы «Детская безопасность на дорогах в осенний период времени»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры
Неделя профилактики ВИЧ и, «Здоровая семья»	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Инструктажи с обучающимися по ПДД о правилах поведения во время зимних каникул ОПМ «Внимание каникулы», «Горка»	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
Проведение разъяснительной работы по недопущению противоправных действий экстремистской направленности	5-9	январь	Классные руководители
Единый классный час «Обеспечение	5-9	февраль	Классные руководители

безопасности»			
Проведение социально-психологического тестирования	8-9	февраль	психолог
ОПМ «Здоровье»	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
Акция “Сообщи, где торгуют смертью”	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
ОПМ «Внимание каникулы»	5-9	март	педагог-организатор, классные руководители
Тематические часы «Правовая культура»	5-9	март	Классные руководители
Проведение бесед о профилактике травматизма, охране здоровья во время опасных погодных явлениях (грозы, ураганы, штормовые ветра, явления, связанные с таянием снега и опасности тонкого льда)	5-9	март	Классные руководители
Профилактическая неделя «Здоровье для всех»	5-9	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Неделя ПБ	5-9	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
ОПМ «Внимание дети»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Куимов Алексей Валентинович

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022